

А.Т. Оспанова*, магистр¹

Р.О. Бугубаева, к.э.н., профессор¹

Н.Д. Есмагулова, к.э.н., профессор²

М.Т. Набиева, PhD, доцент³

Қарағандинский университет Қазпотребсоюза,

г. Қарағанда, Қазақстан¹

ТОО «Astana IT University», г. Астана, Қазақстан²

Евразийский национальный университет

имени Л.Н. Гумилева, г. Астана, Қазақстан³

* – основной автор (автор для корреспонденции)

e-mail: ainashospanova@mail.ru

АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКАЗА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Целью данной статьи является проведение анализа распределения государственного образовательного заказа на подготовку кадров. На основе официальной статистики данных по размещению образовательного заказа по уровням образования, определены и обозначены вопросы, требующие решения в области государственного управления формирования заказа на подготовку кадров.

В статье изучены вопросы государственного управления формирования и распределения заказа на подготовку кадров, которые в современных условиях приобретают особое значение. Данный инструмент является важным инструментом государственного регулирования потребностей рынка труда в кадрах, тем самым гарантируя конституционное право граждан на получение образования. Он позволяет удовлетворять потребности экономики в кадрах, повышать образовательный и научный потенциал страны и обеспечивать конституционное право граждан на получение образования.

В данной статье рассмотрены нормативно-правовые акты Республики Казахстан, которые регулируют процесс распределения госзаказа на подготовку кадров. Анализ статистических данных на основе нормативных документов позволяет сделать ряд выводов и выявить тенденции, характеризующие этот процесс. Как показывает анализ официальных статистических данных, характеризующих финансирование образовательного гранта не закрывает проблему обеспечения рынка труда необходимыми кадрами, тем самым данный вопрос остается открытым.

Определены основные ориентиры на данный момент реализации политики формирования и распределения гранта на получение образования.

Ключевые слова: государственный образовательный заказ, содержание госзаказа, высшее образование, послевузовское образование, средние расходы на обучение, республиканский бюджет, финансирование образования.

Кілт сөздер: мемлекеттік білім беру тапсырысы, мемлекеттік тапсырыс мазмұны, жоғары білім, жоғары оқу орнынан кейінгі білім, оқытуға жұмсалатын орташа шығыстар, республикалық бюджет, білім беруді қаржыландыру.

Keywords: state educational order, content of the state order, higher education, postgraduate education, average tuition costs, the republican budget, financing of education.

Введение. Роль образовательного заказа предопределена важностью образования для всего общества. В данном процессе роль государства как субъекта регулирующего воздействия определена в достижении цели соответствующих стратегических задач не только в сфере образования, а в целом общегосударственного значения. В своем Послании Президент Касым-Жомарт Токаев подчеркивает, что образование имеет решающее значение для развития страны и повышения потенциала нации. Он признает, что состояние системы образования является важным вопросом, требующим внимания и улучшения [1].

Государственный заказ представляет собой официально установленное органами власти задание для образовательных учреждений на предоставление определенных образовательных услуг, которые отвечают потребностям рынка труда, общества и другим заинтересованным сторонам. Содержание государственного заказа непосредственно зависит от ряда нормативно-правовых документов в области образования. Государство, формируя заказ ориентируется на реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования, и в данном процессе не всегда идет речь о запросах и потребностях рынка труда. Здесь можно отметить, тот

момент что при реализации образовательного процесса не всегда учитываются опережающие потребности работодателей, то есть учет времени на подготовку кадров и на момент выпуска насколько полученные знания будут актуальны и востребованы. Не в полной мере учитывает запросы работодателей и родителей учащихся.

Рассматриваемый процесс получения образования, как его формирование, распределение и непосредственно само содержание регулируется государством посредством целого ряда нормативно-правовых актов Республики Казахстан [2, 3, 4].

Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» заказ на образование трактуется как финансируемый государством объем услуг по всем уровням получения образования, включая и повышение квалификации, и переподготовку квалифицированных работников и специалистов для рынка труда, а также по учебно-методическому обеспечению системы образования [2].

Целью данного исследования является проведение анализа данных, характеризующих распределения образовательных грантов на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием, результаты которого позволят определить тенденций распределения заказов на подготовку кадров в Республике Казахстан за последние года.

При написании данной статьи авторы использовали общенаучные методы исследования статистических данных, методы сравнительного анализа, графический метод, метод экономического анализа и динамических рядов. Настоящее исследование опирается на обширный анализ доступной научной литературы, официальных документов и статистики по образованию и действующих нормативно-правовых актов Республики Казахстан.

Обзор литературы. Изучение процесса и механизма формирования и распределение грантов на получение образования в Республике Казахстан выступает одной из важных тем современного образовательного пространства. Данная тема актуальна, так как государственные заказы представляют собой значительный объем финансирования, который направляется на образовательные учреждения для подготовки специалистов в различных областях.

Особенностью данного вопроса является то, что данный процесс регламентируется законодательными актами и нормативными документами, регулирующие процесс распределения государственных образовательных заказов в Республике Казахстан. Это ряд законов, постановлений Правительства, приказы и другие документы, определяющие порядок и критерии распределения заказов, а также роли и обязанности различных структур и организаций, участвующих в данном процессе.

Многочисленные исследования посвящены вопросам финансирования и важности вопросов инвестирования в человеческий капитал для устойчивого развития страны. Ряд авторов проводят исследования по теме образовательного заказа. Важно отметить, что данная тема является многогранным и комплексным объектом изучения, который требует анализа различных аспектов и факторов. Ряд исследований посвящены вопросам финансирования образования фокусируются на важности инвестиций в формирование человеческого капитала, вопросов интеграции социальных и экономических аспектов в анализ человеческого капитала [5, 6, 7].

Анализ исследований, посвященных оценке эффективности системы распределения заказов, анализу соответствия требованиям рынка труда, изучению роли государства в этом процессе позволяют сделать вывод о недостаточной изученности и степени разработанности темы выбранного исследования [8, 9, 10, 11].

Были рассмотрены ряд исследований, посвященных вопросам финансирования образовательных услуг, что играет важную роль в повышении качества образования и создании благоприятных условий для обучения и научной деятельности. Финансирование в сфере образование включает такие расходы, как заработная плата преподавателей и научных сотрудников, стипендий обучающихся, содержание инфраструктуры образовательных учреждений, в том числе научно-технической базы и коммунального хозяйства, поддержка мероприятий, направленных на интеграцию в мировое образовательное пространство и также проведение научных мероприятий [12, 13, 14, 15].

Проведенный анализ доступной научной литературы, официальных документов, вопросы эффективности распределения государственного заказа на подготовку кадров остаются наименее изученными, что определяет актуальность данного исследования.

Основная часть. Государственный заказ на подготовку кадров является инструментом государственного регулирования, который обеспечивает удовлетворение потребностей экономики в квалифицированных специалистах, повышает образовательный и научный потенциал, а также гарантирует гражданам конституционное право на образование.

В условиях современных реалии особое внимание уделяется не столько формированию содержания образовательного заказа, сколько разработке эффективных экономических и организационно-управленческих механизмов для его исполнения, которые будут способствовать реализации поставленных стратегических целей.

В рамках финансирования государством определяется содержание самого образовательного гранта по всем уровням подготовки кадров. Однако это не в полной мере обеспечивает подготовку востребованных кадров и закрывает потребность рынка труда в кадрах.

Размещение образовательного заказа по уровням образования подразумевает определение требуемых знаний и навыков для каждого уровня образования и наполнение соответствующего контента для каждого уровня.

Содержание государственного образовательного заказа включает:

- Определение стандартов качества образования. Государственный образовательный заказ устанавливает стандарты знаний и навыков, которые должны приобрести студенты в процессе обучения в образовательных учреждениях.

- Финансирование реализации гранта. Государственный образовательный заказ предоставляет финансовую поддержку образовательным учреждениям, которые выполняют задачи, поставленные государством. Это позволяет учреждениям создавать качественные условия для обучения и повышения квалификации учителей и преподавателей.

- Регулирование образовательного процесса. Государственный образовательный заказ включает в себя установление правил и требований к образовательному процессу, контроль за их соблюдением и оценку результатов обучения. Это позволяет повышать качество образования и обеспечивать соответствие уровня образования потребностям рынка труда.

- Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности. Государственный образовательный заказ направлен на развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовании, что позволяет создавать новые знания и применять их на практике для повышения качества образования и решения актуальных проблем в обществе.

- Поддержка талантливой молодежи. Государственный образовательный заказ включает в себя поддержку талантливой молодежи, создание условий для их обучения и развития, а также финансирование научных институтов.

Государственный образовательный заказ на подготовку кадров содержит следующую информацию:

1) перечень направлений подготовки кадров, по которым осуществляется подготовка специалистов. Направления подготовки кадров определяются в соответствии с потребностями рынка труда и стратегическими приоритетами развития страны;

2) объем государственного образовательного заказа определяется количеством мест по формам обучения;

3) средняя стоимость расходов на обучение определяется на основе нормативов затрат на обучение, утверждаемых уполномоченным органом.

При размещении государственного образовательного заказа на подготовку кадров по разным уровням образования в государственных учреждениях образования указываются администратор бюджетной программы и наименование организации образования, то есть государственный орган, ответственный за реализацию бюджетной программы, в рамках которой осуществляется подготовка кадров и организация образования, в которой будет осуществляться подготовка кадров.

Рассмотрим динамику за 2000-2021 года изменения численности обучающихся на получение технического и послесреднего образования по данным, представленным на рисунке 1.

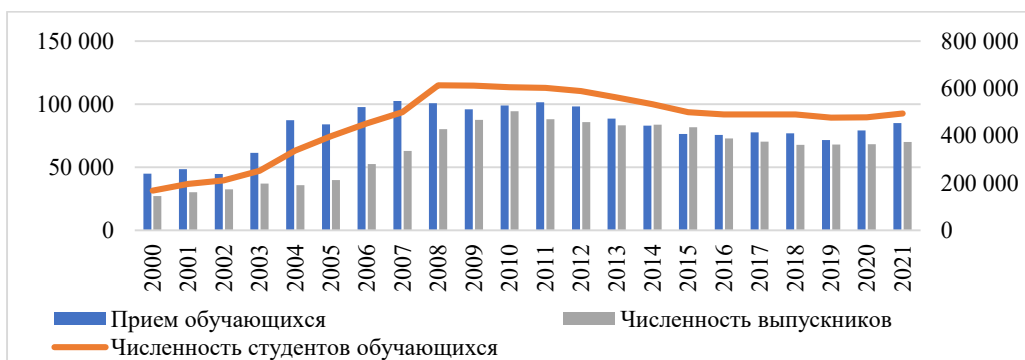


Рисунок 1. Численность обучающихся послесреднего образования*

* Составлен авторами на основе источника [15]

В динамике за анализируемый период численность обучающихся увеличилась от 168189 человек в 2000 году до 494042 в 2021 году. Наибольшее количество обучающихся пришлось на 2008 год и составило 612760 человек. Можно отметить положительный темп за анализируемый период, однако значительный рост отмечается в период с 2000 по 2008 года. Но в данные года сильно отличается количество между приемом и выпуском обучающихся.

По динамике приема и численности выпускников ТиПО, как можно заметить проблематичным показателем является доводимость до выпуска, так, например, в 2019 году прием составил 71475 человек, выпуск в 2021 году 69 936 человек.

Гранты на получение технического и профессионального, послесреднего образования, по которым администратором бюджетных программ выступает Министерство образования и науки Республики Казахстан распределяются по следующим организациям [3]:

- Республиканское государственное казенное предприятие «Национальный научно-практический, образовательный и оздоровительный центр «Бобек» (реализует следующие специальности: Дошкольное воспитание и обучение, Педагогика и методика начального обучения, Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования, Самопознание, Информатика);
- Товарищество с ограниченной ответственностью «Высшая техническая школа АРЕС Petrotechnic» (реализует следующие специальности: Бурение нефтяных и газовых скважин и технология буровых работ; Технология добычи нефти и газа; Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений; Химическая технология и производство (по видам); Мехатроника (по отраслям); Электроснабжение (по отраслям); Автоматизация и управление технологическими процессами (по профилю); Программное обеспечение (по видам)).

Анализ официальных статистических данных за последние два года показывает, что распределение государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с техническим и профессиональным образованием на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы остается неизменным как по объему заказа, так и по нормативу финансирования на одного специалиста. [3].

В последние годы в Казахстане значительно расширился доступ к высшему и послевузовскому образованию, особенно по техническим направлениям подготовки. Доля государственного образовательного заказа на технические направления составляет более 40%. При формировании госзаказа учитываются потребности национальных проектов и стратегических документов. Особое внимание уделяется педагогическим, инженерным, обрабатывающим, строительным и IT направлениям.

Казахстан предпринял шаги для обеспечения справедливого доступа к высшему образованию для лиц с низким социально-экономическим статусом, определив квоты для нескольких категорий слоев населения, также наряду с этим рассматривается вопрос реализации государственных образовательных кредитов. Так, в 2021 году в Законе Республики Казахстан «Об образовании» были внесены дополнения касательно нормы государственного образовательного кредита [2]. Тем не менее на данный момент имеются нерешенные вопросы.

Данные рисунка 2, свидетельствуют о динамике численности обучающихся в организациях высшего образования. Так в 2021 году по сравнению с 2000 годом прием студентов увеличился на 18%, численность студентов на 31%, и количество выпускников почти в 2 раза.

Потребность в квалифицированных кадрах определяется спросом на рынке труда, который зависит от экономического, социального и отраслевого развития регионов. Расчет потребности в

кадрах для отдельных регионов и страны в целом учитывает следующие факторы: экономические, социальные, отраслевые. Результаты расчета потребностей в кадрах используются для планирования подготовки специалистов в системе образования, а также для разработки программ переподготовки и повышения квалификации работников.

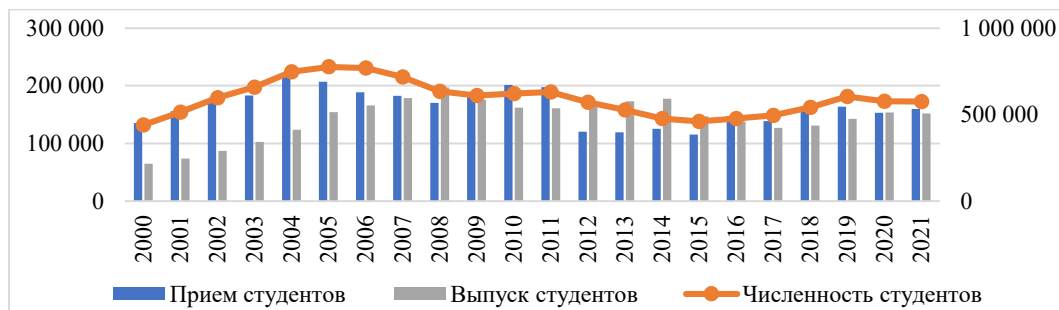


Рисунок 2. Численность студентов в вузах за 2000-2021 гг.*

* Составлен авторами на основе источника [3]

В течении рассматриваемого периода, можно отметить сокращение грантов на подготовку педагогов, среди педагогов наибольшую долю составляют учитель иностранного языка. В то же время нужно отметить рост выделенных грантов на подготовку IT-специалистов на 53,3%. На рынке труда идет спрос на IT-специалистов, поэтому и распределение грантов было переориентировано в пользу увеличения грантов по данному направлению в последние годы.

В 2022 году государственный образовательный заказ по техническим специальностям был увеличен до 60%. Однако были сокращены гранты по педагогическим наукам, здравоохранению, сельскому хозяйству, ветеринарии и услугам.

На 2023-2024 год на подготовку специалистов с высшим образованием выделено 66561 грантов [3] и распределены по следующим категориям:

- из числа сельской молодежи, переселяющихся в регионы, определенные правительством Республики Казахстан;
- иностранных граждан по международным соглашениям;
- на обучение студентов в казахстанском филиале Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
- на обучение студентов в филиале «Восход» Московского авиационного института;
- на обучение студентов в АОО «Назарбаев университет», в том числе иностранных граждан;
- на обучение слушателей подготовительных отделений вузов и АОО «Назарбаев университет».

В данный заказ включает и гранты для иностранных граждан, в том числе лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан.

Нельзя не отметить и вопрос стоимости гранта обучающихся, которая отличается для университетов с особым статусом и для АОО «Назарбаев Университет».

Стоимость гранта для АОО «Назарбаев Университет» регулируется согласно Программе развития исследовательского университета автономной организации образования «Назарбаев Университет» на 2021-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 декабря 2021 года № 923 [4].

Далее рассмотрим динамику по подготовке кадров с послевузовским образованием [3].

Здесь также имеется аналогично подготовке бакалавров несколько категорий, отличающихся количеством и стоимостью:

- научная и педагогическая магистратура;
- профильная магистратура;
- Казахстанский филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
- АОО «Назарбаев Университет», в том числе для обучения иностранных граждан.

Отдельно отмечена категория иностранных граждан, в том числе лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан. В 2022-2023 году было выделено 30 грантов для подготовки магистрантов Казахстанскому филиалу Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ».

Средние расходы на обучение 1 магистранта отличаются по организациям высшего и (или) послевузовского образования с особым статусом, другие организации высшего и (или) послевузовского образования, отдельно Казахстанский филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова; АОО «Назарбаев Университет».

Значительно увеличилась подготовка докторантов, в 2021 году численность докторантов увеличилась более чем в 20 раз по сравнению с 2000 годом. Количество магистрантов почти в 2 раза увеличилось за период подготовки [3].

По подготовке докторантов, можно также отметить отличие средних расходов на 1 обучающегося в год по АОО «Назарбаев Университет».

Государственные расходы на подготовку специалистов высшего и послевузовского образования распределяются следующим образом:

– затраты государственного образовательного заказа, включающие в себя два направления: выделение средств для государственных образовательных грантов по результатам ЕНТ и КТ, и выделение средств для подготовки специалистов в рамках государственного заказа по приоритетным направлениям социального и экономического развития, в том числе по межправительственным соглашениям; затраты на выплату стипендий для обладателей государственного гранта и обучающихся по государственному заказу; затраты по академической мобильности;

- затраты на подготовку специалистов по программе «Болашак»;
- затраты на подготовку специалистов в АОО «Назарбаев Университет»;
- затраты на методологическое обеспечение;
- затраты на материально–техническое оснащение организаций высшего образования.

Заключение. В настоящее время в системе распределения гранта на получение высшего и послевузовского образования имеются нерешенные вопросы. Необходимо отметить отсутствие инструментов регулирования неосвоения государственного образовательного заказа. На сегодняшний день реалии таковы, что на послевузовское образование поступают в целях избежания отработки выпускников вузов, обучившихся по государственным образовательным грантам, призыва граждан на срочную военную службу. К сожалению, на момент поступления, не имея четкого понимания востребованности на рынке труда. Открытым остается вопрос эффективности финансирования по грантам докторантуры, процент защиты докторской диссертации PhD и количество грантов на подготовку докторантов.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы, которые требуют решения:

– Недостаток информации о рынке труда: Отсутствие методики мониторинга потребностей в отдельных специальностях и профессиях приводит к тому, что государственный заказ не всегда соответствует реальным потребностям рынка труда.

– Непрозрачность процесса формирования госзаказа: Отсутствие прозрачности в процессе формирования госзаказа затрудняет понимание того, как принимаются решения о распределении средств и квот на подготовку специалистов.

– Отсутствие расчетов дополнительной потребности в кадрах. Государственный заказ не учитывает дополнительную потребность в кадрах, которая может возникнуть в зависимости от темпов активизации предпринимательской деятельности и увеличения количества рабочих мест. непрозрачность самого процесса формирования госзаказа,

Эти проблемы приводят к тому, что государственный образовательный заказ неэффективно распределяет ресурсы и не обеспечивает подготовку специалистов в соответствии с реальными потребностями рынка труда.

Отсутствие данных о потребности предприятий в рабочей силе по всему рынку труда является серьезной проблемой, которая препятствует эффективному прогнозированию и планированию подготовки специалистов. Для решения этой проблемы необходимо создать систему, основанную на регулярных опросах предприятий, сборе данных из различных источников и использовании современных методов анализа данных. Что приведет к повышению эффективности системы образования и обеспечению экономики необходимыми кадрами.

Несоответствие процесса формирования государственного образовательного заказа реальным потребностям общества приводит к диспропорциям на рынке труда. Для устранения которых необходимо реформировать процесс формирования гранта на получение образования направленный на соответствие реальным потребностям общества, с учетом структурных сдвигов и трансформации потребностей в специалистах, региональных особенностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Главы государства К.К. Токаева народу Казахстана Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130/>.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_/.
3. Об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием, а также техническим и профессиональным, последним образованием в организациях образования, финансируемых из республиканского бюджета (за исключением организаций образования, осуществляющих подготовку кадров для Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск и воинских формирований, а также специальных государственных органов), на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 20 апреля 2021 года № 253 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000253/>.
4. Об утверждении Программы развития исследовательского университета автономной организации образования «Назарбаев Университет» на 2021-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 декабря 2021 года № 923 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000923/>.
5. Кунязова С.К., Кунязов Е.К., Машрапов Н.К., Эрнazarов Т.Я. Инвестиции в развитии человеческого капитала регионов Казахстана // Вестник Казахского университета экономики, финансов и международной торговли. – 2023. – № 4. – С. 235-243. – DOI 10.52260/2304-7216.2023.4(53).28.
6. Аширбекова Д.А., Нурмуханова Г.Ж. Финансирование высшего образования в контексте новых вызовов [Электронный ресурс] // Вестник университета «Туран». – 2022. – №1. – С. 297-305. – URL: <https://doi.org/10.46914/1562-2959-2022-1-1-297-305>.
7. Садыханова Г., Исатаева Г. Модернизация системы финансирования высшего образования и науки в Казахстане // Вестник КазНУ. Серия экономическая. – 2018. – Том 125. – № 3. – С. 102-107.
8. Найзабеков А.А. Система распределения государственных образовательных грантов в сфере высшего образования, как один из факторов коррупционного риска // Вестник ЗКУ. – 2021. – №1. – С. 25-28.
9. Мухамбетова Л.К., Сатканова Р.Г., Байзаков Н.А. Роль дошкольного воспитания и образования в формировании и развитии индивидуального человеческого капитала // Вестник университета «Туран». – 2019. – №3. – С. 242-248.
10. Али Айт Си Мхамед, Каса Р., Сагинтаева А.К., Воссенштейн Г. Устойчивость университетов в отношении модели финансирования системы высшего образования в Республике Казахстан в условиях переходного периода: Научная монография. – Нур-Султан: Nazarbayev University Graduate School of Education, 2018. – 68 с.
11. Укибаева Г.К., Рахымова М.Т., Омаров Г.К., Петросянц Т.В. Повышение качества технического и профессионального образования в системе государственного регулирования // Вестник Казахского университета экономики, финансов и международной торговли. – 2023. – №4(53). – С. 75-83. – DOI 10.52260/2304-7216.2023.4(53).9.
12. Фролова В., Рябова Т.М., Рогач О.В., Медведева Н.В. Государственный образовательный заказ как фактор социально-экономического развития регионов // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – №1. – С. 9-30.
13. Ковалева Е.Н. Иерархия и регионализация образовательных услуг: опыт Германии // Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2017. – №3(23). – С. 56-61.
14. Аветисян М.Б. Сравнительный анализ управления системами высшего образования Германии и Испании // Вісник Черкаського університету. – 2018. – Вип. №5. – С. 3-7.
15. Статистика образования, науки и инноваций [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://new.stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/>.

REFERENCES

1. Poslanie Glavy gosudarstva K.K. Tokaeva narodu Kazahstana Spravedlivoe gosudarstvo. Edinaja nacija. Blagopoluchnoe obshhestvo [Message from the Head of State K.K. Tokayev to the people of Kazakhstan A fair state. One nation. Prosperous society] [Elektronny resurs]. – 2022. – URL:

<https://shhshhshh.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130/> [in Russian].

2. Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» ot 27 ijulja 2007 goda № 319-III [«On Education». The Law of the Republic of Kazakhstan dated 27 July, 2007 No. 319-III] // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319/> [in Russian].

3. Ob utverzhdenii gosudarstvennogo obrazovatel'nogo zakaza na podgotovku kadrov s vysshim i poslevuzovskim obrazovaniem, a takzhe tehničeskim i professional'nym, poslesrednim obrazovaniem v organizacijah obrazovanja, finansiruemyh iz respublikanskogo bjužžeta (za isključeniem organizacij obrazovanja, osushhestvljajushhijh podgotovku kadrov dlja Vooruzhennyh Sil Respubliki Kazahstan, drugih vojsk i vojskijh formirovanij, a takzhe special'nyh gosudarstvennyh organov), na 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 uchebnye gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 20 aprelja 2021 goda № 253 [On approval of the state educational order for training personnel with higher and postgraduate education, as well as technical and professional, post-secondary education in educational organizations financed from the republican budget (with the exception of educational organizations providing training for the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan, other troops and military formations, as well as special government bodies) for the 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 academic years. Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2021 No. 253] // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000253/> [in Russian].

4. Ob utverzhdenii Programmy razvitija issledovatel'skogo universiteta avtonomnoj organizacii obrazovanja «Nazarbaev Universitet» na 2021-2025 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 23 dekabrya 2021 goda № 923 [On approval of the Development Program for the Research University of the Autonomous Educational Organization «Nazarbayev University» for 2021-2025. Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 23, 2021 No. 923] // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000923/> [in Russian].

5. Kunjazova S.K., Kunjazov E.K., Mashrapov N.K., Jernazarov T.Ja. Investicii v razvitii chelovečeskogo kapitala regionov Kazahstana [Investments in the development of human capital in the regions of Kazakhstan] // Vestnik Vestnik Kazahskogo universiteta ekonomiki, finansov i mezhdunarodnoj trgovli. – 2023. – № 4. – S. 235-243. – DOI 10.52260/2304-7216.2023.4(53).28 [in Russian].

6. Ashirbekova D.A., Nurmuhanova G.Zh. Finansirovanie vysshego obrazovanja v kontekste novyh vyzovov [Financing higher education in the context of new challenges] [Elektronny resurs] // Vestnik universiteta «Turan». – 2022. – №1. – S. 297-305. – URL: <https://doi.org/10.46914/1562-2959-2022-1-1-297-305> [in Russian].

7. G.Sadyhanova, G. Isataeva. Modernizacija sistemy finansirovanija vysshego obrazovanja i nauki v Kazahstane [Modernization of the system of financing higher education and science in Kazakhstan] // Vestnik KazNU. Serija jekonomičeskaja. – 2018. – Tom 125. – № 3. – S. 102-107 [in Russian].

8. Najzabekov A.A. Sistema raspredelenija gosudarstvennyh obrazovatel'nyh grantov v sfere vysshego obrazovanja, kak odin iz faktorov korrupcionnogo riska [The system of distribution of state educational grants in the field of higher education as one of the factors of corruption risk] // Vestnik ZKU. – 2021. – №1. – S. 25-28 [in Russian].

9. Muhambetova L.K., Satkanova R.G., Bajzakov N.A. Rol' doshkol'nogo vospitaniya i obrazovanja v formirovanii i razvitii individual'nogo chelovečeskogo kapitala [The role of preschool upbringing and education in the formation and development of individual human capital] // Vestnik universiteta «Turan». – 2019. – №3. – S. 242-248 [in Russian].

10. Ali Ajt Si Mhamed, Kaca R., Sagintaeva A.K., Vossenshtejn G. Ustojchivost' universitetov v otnoshenii modeli finansirovanija sistemy vysshego obrazovanja v Respublike Kazahstan v uslovijah perehodnogo perioda: Nauchnaja monografija [Sustainability of universities in relation to the model of financing the higher education system in the Republic of Kazakhstan in the transition period: Scientific monography]. – Nur-Sultan: Nazarbayev University Graduate School of Education, 2018. – 68 s. [in Russian].

11. Ukibaeva G.K., Rahymova M.T., Omarov G.K., Petrosyanc T.V. Povyszenie kachestva tehničeskogo i professional'nogo obrazovaniya v sisteme gosudarstvennogo regulirovaniya [Improving the quality of technical and vocational education in the system of state regulation] // Vestnik Kazahskogo universiteta ekonomiki, finansov i mezhdunarodnoj trgovli. – 2023. – №4(53). – S. 75-83. – DOI 10.52260/2304-7216.2023.4(53).9 [in Russian].

12. Frolova V., Rjabova T.M., Rogach O.V., Medvedeva N.V. Gosudarstvennyj obrazovatel'nyj zakaz kak faktor social'no-jekonomičeskogo razvitija regionov [State educational order as a factor in the socio-economic development of regions] // Obrazovanie i nauka. – 2020. – T.22. – №1. – S. 9-30 [in Russian].

13. Kovaleva E.N. Ierarhija i regionalizacija obrazovatel'nyh uslug: opyt Germanii [Hierarchy and regionalization of educational services: the experience of Germany] // Chelovecheskij kapital i professional'noe obrazovanie. – 2017. – №3(23). – S. 56-61 [in Russian].

14. Avetisjan M.B. Sravnitel'nyj analiz upravlenija sistemami vysshego obrazovanija Germanii i Ispanii [Comparative analysis of the management of higher education systems in Germany and Spain] // Visnik Cherkas'kogo universitetu. – 2018. – Vip. №5. – S. 3-7 [in Russian].

15. Statistika obrazovanija, nauki i innovacij [Statistics of education, science and innovation] [Elektronny resurs]. – 2023. – URL: <https://neshh.stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/> [in Russian].

Оспанова А.Т., Бугубаева Р.О., Есмагулова Н.Д., Набиева М.Т.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК БІЛІМ БЕРУ ТАПСЫРЫСТАРЫН БӨЛУДІ ТАЛДАУ

Андатпа

Бұл мақалада кадрларды даярлауға мемлекеттік білім беру тапсырысының бөлінуіне талдау жасалды. Білім беру деңгейлері бойынша білім беру тапсырысын орналастыру жөніндегі деректердің ресми статистикасы негізінде кадрлар даярлауға мемлекеттік білім беру тапсырысын қалыптастырудың қолданыстағы тәртібінің негізгі проблемалары айқындалды. Қазіргі жағдайда білім беру тапсырысының мазмұнын қалыптастыру және БҚПал етудің негізгі субъектілерінің осы процестерге қатысуын арттыру мәселелері ғана емес, оның тиімді жұмыс істеуінің арқасында мәлімделген стратегиялық мақсаттарға қол жеткізуге болатын оны орындаудың экономикалық және ұйымдастырушылық-басқарушылық тетіктері ерекше өзекті болып табылады. Мамандарды, ғылыми, ғылыми-педагогикалық және жұмысшы кадрларды даярлауға, кадрлардың біліктілігін арттыруға және қайта даярлауға арналған мемлекеттік тапсырыс экономиканың кадрларға деген қажеттіліктерін қанағаттандыруды мемлекеттік реттеу, білім беру және ғылыми әлеуетті арттыру, азаматтардың білім алуға конституциялық құқығын қамтамасыз ету құралы болып табылады. Қазақстан Республикасында кадрлар даярлауға арналған мемлекеттік білім беру тапсырыстарын қалыптастыру және бөлу процесі бірқатар нормативтік-құқықтық актілермен реттеледі. Нормативтік құжаттарға негізделген статистикалық деректерді талдау бірқатар тұжырымдар жасауға және осы процесті сипаттайтын тенденцияларды анықтауға мүмкіндік береді. Талдау көрсеткендей, білім беру грантын қаржыландыру сұранысқа ие кадрларды даярлауды қамтамасыз етпейді және еңбек нарығының кадрларға қажеттілігі мәселесі ашық күйінде қалып отыр. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруде мемлекеттік білім беру тапсырысын бөлу жүйесі талапкердің академиялық үлгеріміне бағдарланған.

Ospanova A., Bugubayeva R., Yesmagulova N., Nabiyeva M.

ANALYSIS OF DISTRIBUTION OF THE STATE EDUCATIONAL ORDERS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Annotation

This article analyzes the distribution of the state educational order for personnel training. Based on official statistics on the placement of educational orders by education levels, the main problems of the current procedure for the formation of a state educational order for personnel training are identified. In modern conditions, it is not so much the issues of forming the content of an educational order and increasing the involvement of key subjects of influence in these processes that are of particular relevance, as the economic and organizational and managerial mechanisms for its execution, thanks to the effective functioning of which the stated strategic goals can be achieved. The state order for the training of specialists, scientific, scientific-pedagogical and working personnel, advanced training and retraining of personnel is a means of state regulation of meeting the needs of the economy in personnel, increasing educational and scientific potential, ensuring the constitutional right of citizens to receive education. The process of formation and distribution of state educational orders for personnel training in the Republic of Kazakhstan is regulated by a number of regulatory legal acts. The analysis of statistical data based on regulatory documents allows us to draw a number of conclusions and identify trends characterizing this process. As the analysis shows, the financing of an educational grant does not provide training for in-demand personnel, and the issue of the labor market's need for personnel remains open. In higher and postgraduate education, the system of distribution of the state educational order is focused on the academic performance of the applicant.