

А.Т. Желдыбаева*, докторант PhD

А.С. Мукагай, к.э.н., ассоц. профессор

Казахстанско-Американский свободный университет,

г. Усть-Каменогорск, Казахстан

* – основной автор (автор для корреспонденции)

e-mail: akerke_zheldybaeva@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Важным аспектом развития образования сегодня является расширение международного сотрудничества высших учебных заведений, что способствует повышению уровня деятельности вузов, обмену опытом и развитию совместных образовательных программ для студентов.

В статье изучены процессы международного сотрудничества между высшими учебными заведениями РК, проанализирована роль управления в эффективном развитии международного сотрудничества в образовании, а также выявлена важность процессов управления международным сотрудничеством для расширения границ возможностей вузов.

Теоретическо-методологическую основу исследования составили ключевые положения, изложенные в научных публикациях авторов по различным аспектам международного сотрудничества между вузами. Для исследования теоретических и практических аспектов управления процессами международного сотрудничества между высшими учебными заведениями и определения текущих тенденций и будущих перспектив развития таких отношений были применены методы анализа, наблюдения и описания работ как казахстанских, так и зарубежных авторов.

Проанализирована ценность проведенного исследования, проявляющаяся в выявлении ключевых аспектов управления процессами международного сотрудничества вузов и обосновании необходимости развития отношений с зарубежными партнерами с целью расширения возможностей университетов. В ходе исследования установлено, что международное сотрудничество является неотъемлемой частью деятельности любого высшего образовательного учреждения.

Результаты статьи представляют собой расширенную информацию и аналитический обзор, которые могут быть использованы для принятия решений и разработки политики в области международного сотрудничества в образовании. Они также способствуют повышению осведомленности и понимания о важности и преимуществах международного сотрудничества.

Ключевые слова: партнерство, международное сотрудничество, интернационализация, академическая мобильность, высшие учебные заведения, высшее образование, управление.

Кілт сөздер: серіктестік, халықаралық ынтымақтастық, интернационалдандыру, академиялық ұтқырлық, жоғары оқу орындары, жоғары білім, басқару.

Keywords: partnership, international cooperation, internationalization, academic mobility, higher education institutions, higher education, management.

JEL classification: M 00

Введение. Сегодня важным аспектом развития образования является расширение форм международного сотрудничества между высшими учебными заведениями. Международное сотрудничество дает возможность развивать деятельность вузов и поднимать ее на новый уровень, расширять сферу интересов в учебно-методической, научной работе, обмениваться опытом в области управления, обучения, научных исследований, а также развивать совместные образовательные программы и программы двудипломного образования, что открывает перед студентами возможность изучения новых предметов и получения знаний у лучших зарубежных преподавателей.

Основная цель работы – изучение процессов международного сотрудничества между высшими учебными заведениями, проанализировать роль управления в эффективном развитии международного сотрудничества в образовании и обозначить важность процессов управления международным сотрудничеством для расширения границ возможностей вузов.

В соответствии с обозначенной целью были определены основные задачи исследования:

1. Изучить международное сотрудничество между высшими учебными заведениями, определить факторы, оказывающие влияние на развитие этих процессов.

2. Изучить основные причины международного сотрудничества между вузами и определить направления осуществления данного сотрудничества.

3. Продемонстрировать динамику академической мобильности студентов из Казахстана за последние 12 лет, оценить процент студентов, участвующих в академической мобильности по различным уровням образования, и провести анализ управления международными инициативами в казахстанских университетах.

4. Провести анализ ключевых аспектов управления процессами международного сотрудничества вузов, обоснование целесообразности развития отношений с иностранными партнерами, исследование текущих тенденций и будущих перспектив развития отношений.

Объектом научной статьи являются процессы международного сотрудничества в высших учебных заведениях Республики Казахстан; предметом исследования – управление данными процессами.

Актуальность темы научной статьи заключается в том, что в условиях глобализации и растущей конкуренции в образовательной сфере, университеты стремятся активно развивать международные связи. Это позволяет учреждениям высшего образования привносить передовые практики, технологии и знания, а также привлекать лучших студентов и преподавателей из других стран, что способствует повышению качества образования и престижу учебных заведений. Кроме того, международное сотрудничество способствует развитию культурного и научного обмена, а также содействует экономическому развитию страны через приток иностранных студентов и инвестиций в образовательную сферу.

В рамках текущего исследования использовалась обширная академическая литература, затрагивающая разнообразные аспекты международного сотрудничества между университетами, как основа для теоретической и методологической рамки. Для достижения исследовательских целей, включая изучение управления процессами международного сотрудничества в университетской среде и анализ текущих тенденций и перспектив развития таких отношений, были применены разнообразные методы, включая анализ, наблюдение, описание и оценку академических публикаций, а также изучение трудов как казахстанских, так и иностранных авторов. В исследовании были использованы как исследовательский, так и описательный подходы, а также проведен сравнительный анализ.

Обзор литературы. Для анализа теоретических аспектов сотрудничества между учебными заведениями на международном уровне и выявления текущих тенденций и будущих перспектив развития таких взаимоотношений необходимо обращаться к ряду исследований, проведенных зарубежными учеными в этой сфере.

Франко М. и Пиньо С. фокусируются на изучении особенностей взаимодействия университетов с целью выявления перспективных путей передачи знаний. Их исследования подчеркивают важность рассмотрения сотрудничества между университетами с учетом различных аспектов, таких как передача знаний, культурный обмен, финансирование и выбор партнеров [1].

Донченко В. подчеркивает, что установление международных партнерств является ключевым элементом глобализации системы высшего образования. Автор отмечает, что такие партнерства способствуют развитию образовательных учреждений, уровню инноваций и исследований, а также содействуют улучшению качества образовательных услуг и обмену ресурсами [2].

В своем исследовании Оганесян А.А. рассматривает новые формы международного сотрудничества между образовательными учреждениями и приходит к выводу, что более развитые системы образования быстро интегрируются в международные сети, создавая сетевые структуры образования на высшем уровне [3].

Говоря о сотрудничестве между высшими учебными заведениями, нельзя не упомянуть об интернационализации как многогранном процессе, охватывающий различные стороны деятельности университета. Процесс интернационализации высшего образования предполагает совместные усилия на международном уровне по созданию и внедрению программ профессионального обучения, а также обеспечению доступа к глобальным коммуникационным сетям для получения научной и образовательной информации.

Интернационализация высшего образования – это «процесс интеграции международного, межкультурного или глобального измерения в цель, функции или предоставление послесреднего образования» [4].

Конечно, высшие учебные заведения могут подходить к процессу интернационализации по-разному, но часто начинают с акцента на студенческой и, возможно, мобильности преподавателей на ранних стадиях вместе с формированием международных партнерств и сетей, за которыми следует согласование структур и политики, чтобы сделать высшее образование более интернациональным [5].

О. Грауманн, М.Н. Певзнер и А.Г. Ширин выделяют ряд уровней интернационализации [6]. На первом уровне акцент делается на академической мобильности преподавателей и проведении мероприятий международного масштаба, таких как конференции, форумы и семинары с участием иностранных специалистов. Второй уровень включает совместные научные исследования, обучение иностранных студентов, разработку новых педагогических методик и программ на английском языке. На третьем уровне интернационализации рассматривается стратегическое партнерство, включающее долгосрочные соглашения, нетворкинг, взаимное признание дипломов и участие в совместных проектах и грантах.

Четро-Сзивос Ж. отмечает, что международное партнерство между университетами может внести вклад в формирование ценностей и знаний у будущих лидеров для создания устойчивого будущего. Автор также подчеркивает, что международное сотрудничество между высшими учебными заведениями способствует интернационализации третичного образования. В рамках этого сотрудничества разрабатываются и реализуются различные проекты, касающиеся развития и академического обмена [7].

С учетом стремительного развития процессов интернационализации, международное сотрудничество между высшими учебными заведениями расширяется быстрыми темпами. В настоящее время практика такого сотрудничества чаще всего проявляется через международный обмен студентами и преподавателями, проведение различных мероприятий, таких как конференции и симпозиумы, а также обмен информацией и данными для улучшения образовательного процесса. Таким образом, перечень перечисленных видов международного сотрудничества между вузами не является исчерпывающим и постоянно пополняется.

Основная часть. Международное сотрудничество в области образования является важным фактором, способствующим обмену знаниями, опытом и культурными ценностями между странами.

Основная направленность стратегического развития международной активности вузов заключается в дальнейшей интеграции в глобальную образовательную сферу, поощрении инноваций, интернационализации образовательного процесса и укреплении профессионального и межкультурного взаимодействия.

Процесс глобализации играет ключевую роль в стимулировании международного сотрудничества. Под глобализацией понимается «информационная состыковка, соединение, синтез, тесные связи различных культур, их взаимная толерантность» [8, с. 5].

Вместе с развитием высоких технологий глобализация изменила представления о времени и пространстве, и теперь вузы работают вне пространственно-временных границ.

В высшем образовании глобализация привела к «процессу конвергенции, особенно в систематизации мировых знаний. . . во вливании идей, людей и ресурсов» [9, с. 3].

Успешная реализация международной деятельности вузов является фактором повышения их престижа, дополнительным источником финансирования и ресурсом конкурентоспособности среди других.

Первым и наиболее очевидным преимуществом международного сотрудничества в области образования является расширение доступа к качественному образованию. Благодаря сотрудничеству с зарубежными университетами и организациями студенты и исследователи имеют возможность изучать новые области знаний, приобретать передовые технологии и исследования, а также участвовать в международных проектах и программах. Это расширяет их кругозор и обеспечивает доступ к передовой практике и опыту, тем самым повышая качество образования.

Международное сотрудничество в университетах Республики Казахстан имеет большое значение и в последние годы стало приоритетным направлением для учебных заведений.

Казахстанские университеты активно сотрудничают с университетами и образовательными организациями по всему миру, включая учреждения в ведущих странах, таких как США, Великобритания, Германия, Франция и многие другие. Они участвуют в международных проектах, программах обмена студентами и преподавателями, совместных исследовательских инициативах и разработке совместных образовательных программ.

Одной из основных целей международного сотрудничества в казахстанских университетах является обеспечение качественного образования для студентов и исследователей. Студентам предоставляется возможность учиться в международной образовательной среде, изучать различные дисциплины, адаптироваться к различным культурам и языкам. Это способствует их академическому и личностному развитию, расширяет их кругозор и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Международное сотрудничество также стимулирует научные исследования и инновации в казахстанских университетах. Совместные исследовательские проекты, обмен опытом и знаниями с международными коллегами способствуют развитию новых направлений исследований и научных достижений. Казахские университеты активно участвуют в международных научных конференциях, семинарах и симпозиумах, способствуя обмену опытом и стимулируя интеллектуальный рост ученых и исследователей.

Привлечение иностранных студентов является важным аспектом международного сотрудничества в казахстанских университетах. Предлагая образовательные программы на английском языке, казахские университеты привлекают студентов со всего мира, создавая международную образовательную среду. Это способствует культурному обмену, улучшает межкультурное взаимопонимание и укрепляет репутацию казахских университетов.

Анализ управления международными процессами в вузах представляет следующие особенности и тенденции в области академической мобильности казахских обучающихся.

Рост количества ОВПО: В 2022 году наблюдается значительный рост количества организаций высшего профессионального образования (ОВПО), реализующих программы академической мобильности казахских обучающихся. Количество таких ОВПО увеличилось с 51 в 2021 году до 85 в 2022 году, что составляет рост на 66%.

Увеличение числа обучающихся за рубежом: В 2022 году количество обучающихся, прошедших обучение в зарубежных вузах, также увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Общее число таких студентов составило 3613, что указывает на рост в области академической мобильности. Следовательно, можно сделать вывод о растущем интересе студентов к международным образовательным программам.

Развитие виртуальной академической мобильности: С 2020 года в вузах Казахстана активно развивается виртуальная академическая мобильность обучающихся. Количество обучающихся, получающих дистанционное образование, составляет 1113 человек, в то время как 2500 человек обучаются в офлайн-режиме. Это указывает на то, что виртуальная академическая мобильность становится все более популярной среди студентов [10].



Рисунок 1. Доля обучающихся по академической мобильности в разрезе уровней образования, чел.*

* Составлен авторами на основе источника [10]

Распределение по уровням образования: при анализе академической мобильности по уровням образования обнаруживается интересная динамика (рисунок 1). Количество обучающихся по программам бакалавриата составило 3085 человек в 2022 году, что является значительным ростом по сравнению с 1316 человек в 2021 году. Также отмечается увеличение числа обучающихся по программам магистратуры с 286 человек в 2021 году до 353 человек в 2022 году. Число обучающихся по программам докторантуры составило 34 человека в 2022 году, что значительно превышает показатель предыдущего года, где было всего 7 человек. Однако стоит отметить, что наблюдается снижение количества обучающихся по программам интернатуры и резидентуры. В 2022 году количество студентов, проходящих интернатуру, составило всего 11 человек (в сравнении с 189 обучающимися в 2021 году), а количество обучающихся по программам резидентуры уменьшилось до 130 человек (в сравнении с 298 обучающимися в 2021 году) [10].

Итак, в целом можно сделать вывод, что академическая мобильность казахстанских обучающихся в вузах испытывает значительный рост, особенно в области бакалавриата и докторантуры. Виртуальная академическая мобильность также становится все более популярной. Международное сотрудничество в университетах Республики Казахстан играет решающую роль в развитии системы образования страны. Это способствует высококачественному образованию, научным исследованиям и культурному обмену. Дальнейшее развитие и совершенствование управления международными процессами в казахстанских университетах приведет к еще более эффективному использованию потенциала международного сотрудничества в области образования.

Международное сотрудничество выступает как катализатор и мощный двигатель развития глобальной системы высшего образования. Основные цели и задачи международного сотрудничества в университетах Республики Казахстан (РК) можно резюмировать следующим образом:

- Содействие академическому совершенству;
- Содействие обмену знаниями и исследованиями;
- Повышение мобильности студентов и преподавателей;
- Укрепление международного партнерства;
- Содействие межкультурному взаимопониманию и разнообразию;
- Решение глобальных вызовов;
- Расширение возможностей трудоустройства и карьерных возможностей.

Эти цели способствуют общему развитию и интернационализации университетов в РК, подготовке студентов и преподавателей к глобализованному миру и содействию академическому и социальному прогрессу.

Одной из главных причин сотрудничества международного уровня является дисбаланс между развивающимися и передовыми странами в области образования: организация, недостаток качественных исследований, низкое качество образовательных программ в развивающихся странах создают потребность в высококвалифицированных кадрах и талантах передовых стран. В результате возникает концепция студенческой мобильности, которая становится инструментом для преодоления этих проблем и смягчения дисбаланса между странами. Эффективное правовое регулирование играет важную роль в реализации этой концепции [11].

Международное сотрудничество рассматривается как форма взаимодействия между странами с целью удовлетворения общественных потребностей. Консорциумы высших учебных заведений стали значимой глобальной реальностью с последних десятилетий двадцатого века. Формы международного сотрудничества значительно расширились и теперь включают в себя различные технологии, такие как лаборатории, электронные библиотеки, системы онлайн-обучения, компьютеризированные базы данных о студентах и так далее [12]. Это подталкивает развивающиеся страны к сотрудничеству с развитыми странами с целью внедрения таких форм образования.

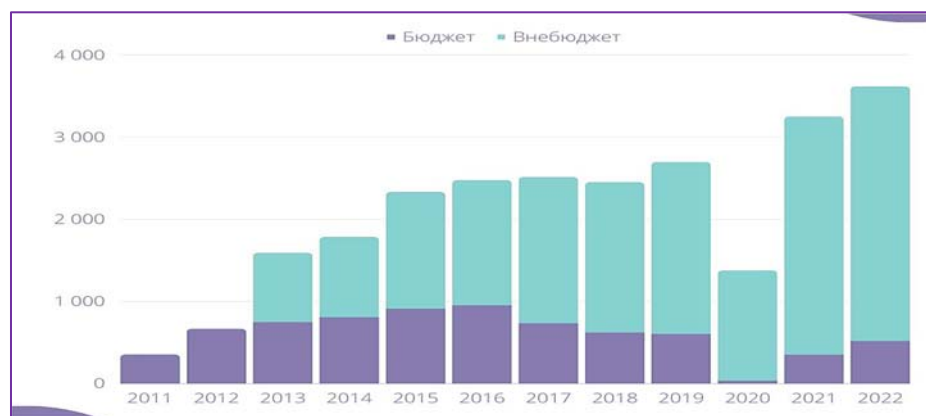


Рисунок 2. Академическая мобильность казахстанских студентов, чел.*

* Составлен авторами на основе источника [10]

В данной статье можно рассмотреть статистику и эффективность международного сотрудничества через академическую мобильность среди казахстанских студентов (рисунок 2). За период в 12 лет общее количество казахстанских студентов, принявших участие в программах академической мобильности,

составило 25 066 человек. Финансирование данных программ осуществлялось Министерством образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) и внешними источниками [10].

Это значительное число свидетельствует о приверженности правительства Казахстана и образовательных учреждений развитию международного сотрудничества и обеспечении студентам возможности расширения их кругозора через обучение за рубежом. Наличие финансирования как со стороны МОН РК, так и из внебюджетных источников, демонстрирует широкий спектр вариантов и поддержки, доступных студентам, стремящимся к академической мобильности.

Академическая мобильность играет важную роль в обогащении образовательного опыта студентов, позволяя им познакомиться с различными академическими системами, культурами и перспективами. Это способствует формированию у студентов глобального видения мира, развитию межкультурных компетенций и установлению международных связей. Участие в программах академической мобильности обеспечивает казахстанским студентам необходимые навыки и знания для активного вклада в социально-экономическое развитие своей страны.

Кроме того, большое количество студентов, принимающих участие в академической мобильности, свидетельствует о популярности и признании этих программ среди казахстанских студентов. Готовность студентов воспользоваться такими возможностями указывает на их осознание преимуществ и ценности, которую они придают международному опыту в своем образовательном пути.

Необходимо отметить, что академическая мобильность не только приносит пользу отдельным студентам, но и способствует развитию высшего образования в Казахстане. Возвращающиеся студенты приносят с собой ценные знания и опыт, которыми могут поделиться со своими сверстниками и внедрить в контекст местного образования. Обмен идеями и передовым опытом способствует улучшению общего качества образования в Казахстане и способствует инновациям и развитию.

Международное сотрудничество существенно влияет на развитие образовательной среды университета, увеличивая его потенциал в формировании конкурентоспособных специалистов, способных воспринимать и внедрять инновации [13, с. 315].

Итак, участие 25 066 казахстанских студентов в программах академической мобильности подтверждает эффективность и успех международного сотрудничества в области образования. Приверженность правительства Казахстана и наличие различных источников финансирования позволили расширить возможности студентов для участия в международном опыте.

Сотрудничество между высшими учебными заведениями осуществляется через разнообразные инициативы:

- организация институционального обмена, включающего привлечение преподавателей и сотрудников высших учебных заведений для участия в различных исследовательских или профессиональных мероприятиях;
- вовлечение студентов в учебный процесс других университетов для получения образовательного опыта в соответствии с установленными стандартами проживания и размещения;
- организация и проведение конференций, симпозиумов, форумов, тренингов и других мероприятий;
- обмен информацией о перспективах развития образовательного процесса и достижениях студентов и исследователей в высших учебных заведениях;
- поддержание академического сотрудничества между факультетами и обучающимися вузов;
- планирование и координация совместных мероприятий между учебными заведениями;
- обеспечение доступа к информации о деятельности вузов, включая научные исследования и образовательные ресурсы;
- проведение периодических встреч для поиска новых направлений сотрудничества [14].

В рамках международного сотрудничества высшие учебные заведения стремятся привлечь студентов из различных стран, чтобы усилить процесс интернационализации. Это достигается через программы обмена и профессиональную подготовку, соответствующую запросам рынка труда. Такие учреждения также могут получить преимущества, инвестируя в межкультурные университетские партнерства для повышения академического и научного уровня и создания возможностей для обмена как студентами, так и преподавателями.

Заключение. В результате анализа теоретических и практических аспектов международного сотрудничества между высшими учебными заведениями в контексте управления данным процессом были выявлены причины, направления и факторы, воздействующие на развитие международного сотрудничества между вузами. Интернационализация и интеграция системы высшего образования

оказываются важными для реформирования национальных систем образования и определения стратегий развития университетов. В этой связи растет интерес как со стороны студентов, так и преподавателей к участию в программах академического обмена, международных проектах и возможностях обучения за рубежом. Международное сотрудничество задает стандарты мировых лидеров по изучению передовых тенденций и знаний. Интернационализация системы высшего образования является необходимым условием для реформирования национальных систем высшего образования и определения вектора их развития.

Практическая значимость статьи – применение результатов исследования может способствовать улучшению управления международным сотрудничеством в вузах Республики Казахстан, развитию отношений с иностранными партнерами, обогащению академической литературы новыми исследовательскими выводами, а также предоставлению практической информации и рекомендаций для учебных заведений, способствуя развитию и улучшению международного сотрудничества.

На основании данных исследований становится очевидным, что сотрудничество международных учебных заведений приводит к множеству позитивных последствий. Среди них: укрепление академического и административного потенциала высших учебных заведений; улучшение качества образования; повышение эффективности системы высшего образования; расширение возможностей человеческого капитала; повышение репутации учебных заведений на мировой арене; активное участие студентов и преподавателей в международных обменах и совместных образовательных и исследовательских проектах; улучшение успеваемости студентов; и развитие межкультурного понимания.

В последние годы университетам удалось включить международное сотрудничество в качестве неотъемлемой части своих миссий и функций, взяв на себя ответственность за сотрудничество с другими учреждениями. Международное сотрудничество в области образования постоянно развивается, изменяя свои формы и методы деятельности, чтобы решать ряд ключевых задач: достижение уровня высшего образования, соответствующего потребностям современного международного социума; выравнивание уровня национальных образовательных систем; обеспечение взаимопонимания между народами.

Важными направлениями для дальнейшего развития являются расширение программ академической мобильности для студентов и преподавателей, что позволит повысить качество образования и развить межкультурное понимание; укрепление партнерских отношений с зарубежными университетами для проведения совместных научных исследований и образовательных проектов, способствующих обогащению академической литературы новыми знаниями и исследованиями; создание совместных образовательных программ с иностранными вузами для повышения конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда; поддержка интернационализации преподавательского состава через организацию стажировок и повышения квалификации за рубежом, что улучшает их профессиональные навыки и методы преподавания; и разработка механизмов устойчивого финансирования международных проектов и программ мобильности для повышения доступности международного опыта для студентов и преподавателей. Эти меры направлены на улучшение управления процессами международного сотрудничества, повышение качества образования и укрепление позиций высших учебных заведений на международной арене.

ЛИТЕРАТУРА

1. Franco M., Pinho C. A case study about cooperation between University Research Centers: Knowledge transfer // *Journal of Innovation and Knowledge*. – 2019. – №4(1). – P. 62-69. – DOI: 10.1016/j.jik.2018.03.003.
2. Донченко В. Университетское международное сотрудничество как средство региональной интеграции и развития // Центр европейских исследований EURINT, Университет Александру Иоан Куза. – 2015. – №2. – С. 131-140.
3. Оганесян А.А. Новые формы университетского сотрудничества: международные сетевые университеты // *Вестник Российского университета дружбы народов*. Серия: Экономика. – 2017. – №25(3). – С. 354-366. – DOI: 10.22363/2313-2329-2017-25-3-354-366.
4. Knight J. Modernizing Internationalization: Definition, Approaches, and Rationale // *Journal of International Education Research*. – 2004. – Vol. 8. – No. 1. – P. 5-31.
5. Knight J. Changing the landscape of internationalization of higher education - for better or worse? // *Perspectives: Policy and Practice in Higher Education*. – 2013. – Vol. 17. – No. 3. – P. 84-90.

6. Грауманн О., Певзнер М.Н., Ширин А.Г. Новая идентичность высшего учебного заведения в условиях интернационализации образования // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 123-131.
7. Chetro-Szivos J. Cross-border Tertiary Education: The Challenges and Opportunities for Intercultural Understanding // Journal of Intercultural Management. – 2010. – №2(1). – P. 5-22.
8. Трегубова Т.М., Рафикова Э.М. Международное сотрудничество профессиональных учебных заведений: модели, опыт, технологии: учебное пособие. – Казань: ИППО РАО, 2006.
9. Denman B. Globalisation and its impact on international university cooperation // Organisation for Economic Cooperation and Development - Programme on Institutional Management in Higher Education Conference. – Paris: Globalization. – 2002. – P. 1-22.
10. Аналитическая справка. Мониторинг реализации программы академической мобильности обучающихся [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional_files_items/138/file/3-1-monitoring-akademicheskoy-mobilnosti-2022-rus.pdf?cache=1672983807.
11. Bonilla K., Salles-Filho S., Bin A. Building Science, Technology, and Research Capacity in Developing Countries: Evidence from student mobility and international cooperation between Korea and Guatemala // STI Policy Review. – 2018. – Vol. 9. – No. 1. – P. 99-132.
12. Beerkens E. International Consortia of Higher Education Institutions // Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions. Dordrecht. Germany: Springer. – 2018. – DOI: 10.1007/978-94-017-9553-1_278-1.
13. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 383 с.
14. Association of Accredited Public Policy Advocates in the European Union, University Cooperation Agreement [Electronic resource]. – 2019. – URL: <http://www.aalep.eu/agreement-cooperation-between-universities>.

REFERENCES

1. Franco M., Pinho C. A case study about cooperation between University Research Centers: Knowledge transfer // Journal of Innovation and Knowledge. – 2019. – №4(1). – P. 62-69. – DOI: 10.1016/j.jik.2018.03.003.
2. Donchenko V. Universitetskoe mezhdunarodnoe sotrudnichestvo kak sredstvo regional'noj integracii i razvitiya [University international cooperation as a means for regional integration and development] // Centr evropejskih issledovanij EURINT, Universitet Aleksandru Ioan Kuza. – 2015. – №2. – S. 131-140 [in Russian].
3. Oganesyanyan A.A. Novye formy universitetskogo sotrudnichestva: mezhdunarodnye setevye universitety [New forms of university cooperation: international network universities] // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Ekonomika. – 2017. – №25(3). – S. 354-366. – DOI: 10.22363/2313-2329-2017-25-3-354-366 [in Russian].
4. Knight J. Modernizing Internationalization: Definition, Approaches, and Rationale // Journal of International Education Research. – 2004. – Vol. 8. – No. 1. – P. 5-31.
5. Knight J. Changing the landscape of internationalization of higher education - for better or worse? // Perspectives: Policy and Practice in Higher Education. – 2013. – Vol. 17. – No. 3. – P. 84-90.
6. Graumann O., Pevzner M.N., SHirin A.G. Novaya identichnost' vysshego uchebnogo zavedeniya v usloviyah internacionalizacii obrazovaniya [New Identity of Higher Education Institution in Conditions of Education Internationalization] // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2009. – № 6. – S. 123-131 [in Russian].
7. Chetro-Szivos J. Cross-border Tertiary Education: The Challenges and Opportunities for Intercultural Understanding // Journal of Intercultural Management. – 2010. – №2(1). – P. 5-22.
8. Tregubova T.M., Rafikova E.M. Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo professional'nyh uchebnyh zavedenij: modeli, opyt, tekhnologii: uchebnoe posobie [International cooperation of professional educational institutions: models, experience, technologies: textbook]. – Kazan: IPPPO RAO, 2006 [in Russian].
9. Denman B. Globalisation and its impact on international university cooperation // Organisation for Economic Cooperation and Development - Programme on Institutional Management in Higher Education Conference. – Paris: Globalization. – 2002. – P. 1-22.
10. Analiticheskaya spravka, Monitoring realizacii programmy akademicheskoy mobil'nosti obuchayushchihhsya [Analytical report, Monitoring of the implementation of the program of academic mobility of students] [Elektronnyy resurs]. – 2022. – URL: https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional_files_items/138/file/3-1-monitoring-akademicheskoy-mobilnosti-2022-rus.pdf?cache=1672983807 [in Russian].

11. Bonilla K., Salles-Filho S., Bin A. Building Science, Technology, and Research Capacity in Developing Countries: Evidence from student mobility and international cooperation between Korea and Guatemala // STI Policy Review. – 2018. – Vol. 9. – No. 1. – P. 99-132.
12. Beerkens E. International Consortia of Higher Education Institutions // Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions. Dordrecht, Germany: Springer. – 2018. – DOI: 10.1007/978-94-017-9553-1_278-1.
13. Dzhurinsky A.N. Zarubezhnaya pedagogika: uchebnik [Foreign pedagogy: textbook]. – M: Gardariki, 2008. – S. 383 [in Russian].
14. Association of Accredited Public Policy Advocates in the European Union, University Cooperation Agreement [Electronic resource]. – 2019. – URL: <http://www.aalep.eu/agreement-cooperation-between-universities>.

Желдыбаева А.Т., Мукатай А.С.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ПРОЦЕСТЕРІН БАСҚАРУ

Андатпа

Бүгінгі таңда білім беруді дамытудың маңызды аспектісі жоғарғы оқу орындарының халықаралық ынтымақтастығын дамыту болып табылады. Бұл жоғарғы оқу орындары қызметінің деңгейін арттыруға, үздік іс-тәжірибе алмасуға және білім алушыларға арналған бірлескен білім беру бағдарламаларын әзірлеуге өзіндік ықпалын тигізеді.

Зерттеу жұмысында Қазақстанның жоғарғы оқу орындары арасындағы халықаралық ынтымақтастық процестерін зерттелді, білім беру саласындағы халықаралық ынтымақтастықты тиімді дамытудағы менеджменттің рөлі анықталды, сондай-ақ жоғарғы оқу орындары мүмкіндіктерінің шекараларын кеңейту үшін халықаралық ынтымақтастықты басқару процестерінің маңыздылығы анықталды.

Зерттеу жұмысының теориялық және әдіснамалық негізі жоғарғы оқу орындары арасындағы халықаралық ынтымақтастықтың әртүрлі аспектілері бойынша авторлардың ғылыми жарияланымдарында баяндалған негізгі ережелер болды. Сондай-ақ, жоғарғы оқу орындары арасындағы халықаралық ынтымақтастық процестерін басқарудың теориялық және практикалық аспектілерін зерттеу және осындай қатынастарды дамытудың ағымдағы тенденциялары мен болашақ перспективаларын анықтау үшін қазақстандық және шетелдік авторлардың жұмыстарын талдау, бақылау және сипаттау әдістері қолданылды.

Бұл зерттеу жұмысының құндылығы жоғарғы оқу орындарының халықаралық ынтымақтастық процестерін басқарудың негізгі аспектілерін анықтау және жоғарғы оқу орындарының мүмкіндіктерін кеңейту үшін шетелдік серіктестермен қарым-қатынасты нығайтуды негіздеу болып табылады. Зерттеу барысында халықаралық ынтымақтастық кез келген жоғарғы білім беру мекемесі қызметінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылатыны анықталды.

Мақаланың нәтижелері шешімдер қабылдау және білім берудегі халықаралық ынтымақтастық саясатын әзірлеу үшін пайдаланылуы мүмкін кеңейтілген ақпарат пен аналитикалық шолу болып табылады. Олар сондай-ақ халықаралық ынтымақтастықтың маңыздылығы мен артықшылықтары туралы хабардарлық пен түсінікті арттыруға ықпал етеді.

Zheldybayeva A., Mukatay A.

MANAGEMENT OF INTERNATIONAL COOPERATION PROCESSES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Annotation

An important aspect of education development today is the expansion of international cooperation of higher education institutions, which contributes to the improvement of the level of activity of higher education institutions, exchange of experience and development of joint educational programs for students.

The article studies the processes of international cooperation between higher education institutions of Kazakhstan, analyzes the role of management in the effective development of international cooperation in education, and reveals the importance of international cooperation management processes for expanding the boundaries of higher education institutions.

The theoretical and methodological basis of the study was formed by the key provisions stated in scientific publications of the authors on various aspects of international cooperation between higher education institutions. To study the theoretical and practical aspects of managing the processes of international cooperation between higher

education institutions and to determine the current trends and future prospects for the development of such relations, the methods of analysis, observation, description of works of both Kazakhstani and foreign authors were applied.

The value of the conducted research is analyzed, manifested in the identification of key aspects of management of international cooperation processes of higher education institutions and justification of the need to develop relations with foreign partners in order to expand the capabilities of universities. The study establishes that international cooperation is an integral part of the activity of any higher educational institution.

The results of the article provide enhanced information and analytical review that can be used for decision-making and policy development in the field of international cooperation in education. They also contribute to increasing awareness and understanding of the importance and benefits of international cooperation.

