

Г.Б. Алина, к.э.н., ассоц. профессор

Ж.О. Лукпанова, к.э.н., доцент

А.Г. Оразбаева*, к.э.н., ст. преподаватель

А.Б. Алибекова, PhD, ст. преподаватель

Esil University, г.Астана, Казахстан

* – основной автор (автор для корреспонденции)

e-mail: orazbaeva_78@mail.ru

ФИНАНСИРОВАНИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В данной статье проанализирована роль финансового обеспечения сферы образования в рамках устойчивого развития, утвержденного повесткой дня Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. Авторами изучены результаты реализации поставленных задач устойчивого развития в Республике Казахстан. В данном исследовании авторами обозначена роль государственного финансирования в повышении качества образования, охвата населения образовательными услугами и реализации мероприятий, обеспечивающих социальную стабильность и конкурентоспособность нации в целом. В статье определяется важность реализации ЦУР 4 «Качественное образование», а также рассмотрена достаточность источников финансовых ресурсов, способствующих повышению качества жизни и благосостояния населения. На основе аналитических и статистических данных государственных органов Республики Казахстан проведен сравнительный анализ динамики расходов на образование за 2016-2021 годы и определен уровень вовлеченности хозяйствующих субъектов, а также населения в финансировании услуг в данной сфере. В рамках исследования проанализированы достижения устойчивого развития в республике, авторами исследованы тенденции развития системы образования и предложено внедрение новых инструментов эффективного финансирования данной сферы, как основополагающей цели устойчивого развития играющей ключевую роль в улучшении социально-экономических условий, повышении качества человеческого капитала и обеспечения снижения уровня бедности и нищеты населения.

Ключевые слова: устойчивое развитие, качественное образование, государственный бюджет, подушевое финансирование, дошкольное образование, конкурентоспособность, расходы на образование, бюджетное финансирование, программа развития, ваучерное финансирование

Кілт сөздер: тұрақты даму, сапалы білім, мемлекеттік бюджет, жанбасына қаржыландыру, мектепкедейінгі тәрбие, бәсекеге қабілеттілік, білім беру шығындары, бюджеттік қаржыландыру, дамыту бағдарламасы, ваучерлік қаржыландыру

Keywords: Sustainable development, high-quality education, state budget, per capita financing, preschool education, competitiveness, education spending, budget financing, development program, voucher financing

JEL classification: H52, I22

Введение. Принятые в 2015 году мировыми лидерами цели Устойчивого Развития направлены на ликвидацию бедности, борьбу с неравенством и несправедливостью, а также решение проблем, связанных с климатическими изменениями [1]. Казахстан активно реализует мероприятия по всем направлениям устойчивого развития. Но при этом, согласно данным Глобального рейтинга стран по достижению ЦУР по итогам 2021 года среди 165 стран Казахстан занял 59 место, набрав 71,6 балл из 100 максимальных (в 2020 году - 65 место и 71,1 балл) [2].

Ключевым элементом и приоритетным направлением в достижении целей устойчивого развития является образование. Реализация задач ЦУР 4 «Качественное образование» способствует сокращению социального неравенства, достижения гендерного равенства, в связи с чем, особое внимание уделяется обеспечению качественного образования детей младшего и дошкольного возраста, созданию комфортных условий для получения доступного начального, среднего и высшего образования, обеспечивающих эффективные результаты обучения, востребованные профессионально-технические навыки, необходимые для успешного трудоустройства, получения высокооплачиваемой работы и занятий предпринимательской деятельностью, а также обеспечению эффективной социально-безопасной среды обучения для всех членов общества, направленных на повышение качества человеческого капитала и благосостояния общества, а, следовательно, ликвидации нищеты.

Современные исследования в области экономической теории, фискальной теории, социальной политики подтверждают важность изучения вопроса эффективного финансирования системы образования, включая увеличение масштабов государственной финансовой поддержки, а также использования инновационных механизмов финансирования обучающих программ, способствующих устойчивому развитию [3].

Целью исследования является анализ развития и эффективности финансирования системы образования Республики Казахстан в рамках реализации ЦУР 4 «Качественное образование», играющую ключевую роль в формировании грамотного и высококвалифицированного и конкурентоспособного общества и процветания всего населения.

Информационной базой исследования послужили отчеты международных агентств ООН по реализации целей устойчивого развития, статистические отчеты Комитета статистики Министерства национальной экономики РК, отчетные данные Министерства финансов РК, а также научные публикации по исследуемой проблематике.

При проведении исследования использовались методы системного анализа, метод статистический анализа, метод сравнения и экспертных оценок.

Обзор литературы. В исследовании использовались научные публикации ученых экономистов, изучающих проблемы эффективной реализации и достижения целей устойчивого развития. Так, охват целей устойчивого развития бюджетными программами является предметом исследования таких авторов, как Б.Хамбара, А.Б.Утебаевой, Д.Ф.Гафятуллиной, [4]. Влияние факторов, способствующих обеспечению качества жизни, безопасности жизни человека и общества исследуются в трудах Жанбаева Р.А., Максимова Д.Г., Еркін А.Е, Темирбаева Г.Р. [5]. Целесообразность привлечения бизнес-сообщества как основной источник финансирования устойчивого развития, использования грантовых инструментов финансирования целей развития, меры целевой поддержки иностранных государств, способствующих достижению определенных результатов на национальном уровне является объектом исследования в трудах Игнатова А.А., Михневича С.В., Поповой И.М., Сафонкиной Е.А., Сахарова А.Г., Шелепова А.В. [6], в своем исследовании Садыков Р. М. к угрозам устойчивого развития относит снижение реальных доходов, низкий уровень жизни и ухудшение благосостояния населения, влекущих за собой социальную неустойчивость в целом [7].

В тоже время, вопросы развития и эффективности финансирования системы образования Республики Казахстан в рамках реализации ЦУР 4 «Качественное образование», а также возможность применение инновационных механизмов финансирования являются наименее исследуемыми, что определяет научный интерес к исследованию данного направления.

Основная часть. Цели устойчивого развития предполагают комплексную реализацию программ развития, направленных на повышение уровня благосостояния населения. Приоритетность ЦУР 4 «Качественное образование» подтверждается тем фактом, что 70% задач в данной сфере охвачены бюджетными программами, тем не менее, для реализации данной цели необходимо решить ряд задач в сфере доступности качественного дошкольного образования и развития, повышения уровня предоставляемых услуг, обеспечение комфортной образовательной среды для детей школьного возраста, обеспечения доступного и качественного средне-специального образования, а также повышения конкурентоспособности казахстанских ВУЗов [8].

Так, анализируя соотношение расходов государственного бюджета Республики Казахстан на образование к ВВП за 2016-2021 гг., мы видим, что за анализируемый период расходы на образование в 2016 году составили 17,7%, в 2017 году снизились до 14,76%, но уже с 2018 года имеют устойчивую тенденцию роста, так их доля с 17,17% в 2018 году увеличилась на 3,34% и составила 20,51% от ВВП в 2021 году (Таблица 1) [9].

В рамках социальных инвестиций государственные затраты на цели образования с 2016 по 2021 годы составляли около 3,5-4,6 % к ВВП страны за год, (уровень государственных расходов на образование в Российской Федерации в процентах к валовому внутреннему продукту за 2016-2020 гг. составляет от 3,6% до 4,0%) [10]. Согласно данным Статистического института ЮНЕСКО за 2019 год уровень государственных расходов на образование Италии составил 4,3%, Испании - 4,6%, Германии – 4,7%, Великобритании - 5,5%, Индии - 4,5%, Греция - 4,4%, Монголии - 4,7%, Беларуси - 4,7% [11]. Тем не менее, согласно рекомендации Комиссии по образованию ООН государство должно стремиться к обеспечению расходов на образование на уровне 5,8% к ВВП.

Таблица 1

**Расходы на образование Республики Казахстан
в структуре затрат государственного бюджета и ВВП***

Наименование	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
ВВП, млрд.тенге	46 971,2	54 378,9	61 819,5	69 532,6	70 649,0	80 302,1
Затраты из госбюджета, млрд. тенге	9 433,7	12 485,4	11 346,1	13 535,6	16 725,1	17 951,9
в % к ВВП	20,1	23,0	18,4	19,5	23,7	22,4
в т.ч. Образование, млрд. тенге	1 669	1 843	1 948	2 332	3 141	3 682
в % к затратам госбюджета	17,7	14,76	17,17	17,23	18,78	20,51
в % к ВВП	3,55	3,39	3,15	3,35	4,45	4,59

* Составлена авторами на основе источника [9]

Анализируя уровень развития образования и мероприятия по задаче обеспечения доступа к качественным системам образования и объемы финансирования, необходимо отметить, что в Республике Казахстан источниками финансирования образования являются средства государственного бюджета, подушевого финансирования в рамках государственно-частного партнерства, частный капитал предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере образования, а также средства населения.

Анализ объема оказанных услуг организациями образования за 2016-2021 годы представлен в таблице 2. Так, за период с 2016 по 2021 годы объем оказанных образовательных услуг увеличился в 2,3 раза и составил 3807898,8 млн.тенге.

Таблица 2

Объем оказанных образовательных услуг за 2016-2021 гг., млн.тенге*

Наименование	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Оказано услуг, всего	1657249,7	1797740,6	1991244,5	2341170,3	2886093,5	3807898,8
в том числе за счет средств:						
бюджета	1360200,3	1458560	1619364,6	1921064,7	2527390	3347724,9
населения	241097,9	269946,7	300060,7	331334,6	301929,4	384034,5
предприятий	55951,5	69234	71819,2	88771	56774,1	76139,4
Из общего объема, оказано услуг, предоставляемых через сеть Интернет, всего	1652,9	2002,4	3094,5	5588,9	357336,4	174934,5

* Составлена авторами на основе источника [12]

Анализируя источники финансирования образовательных услуг, необходимо отметить, что основная доля образовательных услуг финансируется за счет средств бюджета (рисунок 1).

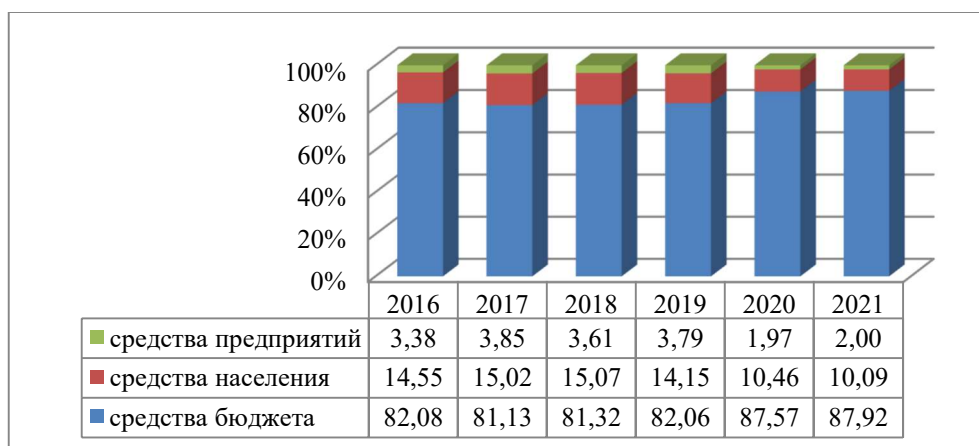


Рисунок 1. Объем финансирования оказанных услуг организациями образования Республики Казахстан

* Составлен авторами на основе источника [12]

Образовательные программы призваны стимулировать население к непрерывному процессу совершенствования навыков, необходимых для успешного развития и повышения конкурентоспособности.

Анализируя структуру образовательных услуг, мы видим, что основная доля услуг в 2021 году приходится на дошкольное образование и развитие – 14,83%, начальное образование – 10,17%, среднее образование – 48,5%, а также высшее образование – 11,41% (Таблица 3).

Таблица 3

Структура услуг в сфере образования Республики Казахстан за 2016-2021 гг.

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Оказано услуг, всего	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
в том числе:						
Услуги в области дошкольного воспитания и обучения	14,89	15,27	15,63	16,00	13,72	14,83
Услуги в области начального образования	7,60	7,48	8,04	8,12	9,52	10,17
Услуги в области основного и общего среднего образования	41,44	40,77	40,97	41,92	46,82	48,50
Услуги в области технического и профессионального среднего образования	9,48	9,41	9,20	8,66	8,51	7,16
Услуги в области послесреднего образования	0,0002	0,0006	0,0000	0,0042	0,0029	0,0076
Услуги в области высшего образования	15,80	15,55	15,19	14,40	12,96	11,41
Услуги в области спортивного образования и образования специалистов организации досуга	2,38	2,55	2,56	2,58	2,53	2,28
Услуги в области образования в сфере культуры	1,49	1,45	1,46	1,41	1,47	1,33
Услуги школ подготовки водителей	0,17	0,17	0,19	0,11	0,07	0,11
Услуги в области образования прочего, не включенные в другие группировки	5,44	6,13	5,65	5,54	3,57	3,44
Услуги образовательные вспомогательные	1,31	1,21	1,12	1,27	0,83	0,78

* Составлена авторами на основе источника [12]

Одной из приоритетных задач устойчивого развития в области образования является качество предоставляемых услуг и охват детей в области дошкольного образования и развития. Анализ охвата детей дошкольным образованием и развитием (отношение численности детей, независимо от возраста в дошкольных учреждениях (детских садах и миницентрах) и предшколе, к общей численности населения в возрасте 0-6 лет), констатирует тот факт, что только чуть более 50% детей дошкольного возраста охвачены программами развития, при этом самый высокий показатель среди городского и сельского населения был в 2018 году и составил 58,7% и 56,7% соответственно (рисунок 2).

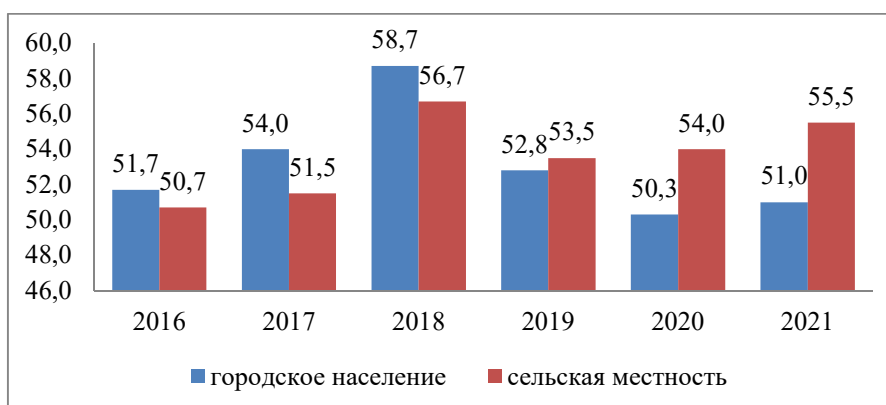


Рисунок 2. Охват детей дошкольным воспитанием и обучением за 2016-2021 гг в Республике Казахстан

* Составлен авторами на основе источника [13]

Согласно задачам национального проекта «Образованная нация», целью государства является достижение к 2030 году 100% охвата детей 3-6 летнего возраста программами развития. При этом,

среди причин непосещения детей дошкольных учреждений отмечают дороговизну услуг частных дошкольных учреждений, проблему наличия дотационных мест для детей в доступных дошкольных образовательных организациях, отсутствие дошкольных образовательных организаций поблизости.

Анализ проблем в области дошкольного воспитания и обучения показал, что система дотационного финансирования не эффективна и имеет ряд недостатков. Альтернативой дотационного финансирования дошкольных учреждений выступает ваучерное финансирование, предполагающее государственное целевое финансирование на индивидуальные электронные счета ребенка и возможность самостоятельного выбора родителями детского сада и оплаты его услуг.

При этом, необходимо создать условия соответствия требованиям качества предоставляемых услуг, для чего разработать нормативно-правовую базу регулирования механизма ваучерного финансирования и обеспечить соответствие требованиям аккредитации частных дошкольных учреждений, что позволит повысить качество предоставляемых услуг в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Заключение. По итогам проведенного исследования с использованием статистического и аналитического методов была систематизирована и дополнена информация за период с 2016 года по 2021 год, характеризующая тенденцию развития сферы образования и определяющая эффективность финансирования образования в рамках ЦУР 4 «Качественное образование». Объемы финансирования на цели образования определены в бюджетных программах, отражены в национальных проектах и государственных программах, что подтверждает тот факт, что реализация целей устойчивого развития напрямую связана с возможностью аккумулирования финансовых ресурсов через бюджетные механизмы финансирования, при этом использование инновационных методов финансирования, таких как грантовое финансирование, применения механизма ваучерного финансирования, а также привлечения частного капитала будет способствовать повышению охвата населения качественной системой образования на всех уровнях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цели в области устойчивого развития // Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (резолюция 70/1 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций). – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education>.
2. Глобальный рейтинг стран по достижению ЦУР: какое место занимает Казахстан. – URL: <https://inbusiness.kz/ru/news/globalnyj-rejting-stran-po-dostizheniyu-cur-kakoe-mesto-zanimaet-kazahstan>.
3. Economic Forecasts // Asian Development Outlook, April 2021. – URL: <https://www.adb.org/what-we-do/economic-forecasts/april-2021>.
4. Хамбар Б., Утебаева А.Б., Гафятуллина Д.Ф. Внедрение принципов бюджетирования Целей устойчивого развития ООН в Казахстане // Вестник Казахского университета экономики, финансов и международной торговли. – 2022. – № 3(48). – С. 56-62.
5. Жанбаев Р.А., Максимов Д.Г., Еркін А.Е., Темирбаева Г.Р. Концептуальные и методологические проблемы устойчивого развития общества: региональный аспект // Вестник Казахского университета экономики, финансов и международной торговли. – 2022. – № 3(48). – С. 87-96.
6. Игнатов А.А., Михневич С.В., Попова И.М., Сафонкина Е.А., Сахаров А.Г., Шелепов А.В. Подходы ведущих стран-доноров к внедрению ЦУР в национальные стратегии устойчивого развития // Вестник международных организаций. – 2019. – Том 14. – № 1. – С. 164-188. – DOI: 10.17323/1996-7845-2019-01-10.
7. Садыков Р.М. Проблемы бедности в России: особенности и тенденции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 7 (июль) – URL: <https://e-koncept.ru/2018/184030.htm>.
8. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» / Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>.
9. Статистические бюллетени за 2016-2021 гг. Министерства финансов Республики Казахстан. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/minfin/documents/>.
10. Бондаренко Н.В., Гохберг Л.М., Зорина О.А. и др. Индикаторы образования: 2022: статистический сборник. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 532 с.
11. Global education monitoring report. – URL: <https://www.education-progress.org/ru/articles/finance>.

12. Статистические бюллетени за 2016-2021 гг. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=&name=25594&period=&type=bulletin>.

13. Статистика целей устойчивого развития в Казахстане. – URL: <https://stat.gov.kz/upload/medialibrary/edf/9jyt845eoiu7j8x56moxhmmbx7ujv6k4/SDG%20Report%20web.pdf>.

REFERENCES

1. Celi v oblasti ustojchivogo razvitiya // Povestka dnya v oblasti ustojchivogo razvitiya na period do 2030 goda (rezolyuciya 70/1 General'noj Assamblei Organizacii Ob"edinennyh Nacij). – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education> [in Russian].

2. Global'nyj rejting stran po dostizheniyu CUR: kakoe mesto zanimaet Kazahstan. – URL: <https://inbusiness.kz/ru/news/globalnyj-rejting-stran-po-dostizheniyu-cur-kakoe-mesto-zanimaet-kazahstan> [in Russian].

3. Economic Forecasts // Asian Development Outlook, April 2021. – URL: <https://www.adb.org/what-we-do/economic-forecasts/april-2021>.

4. Hambar B., Utebaeva A., Gafyatullina D. Vnedrenie principov byudzhetrovaniya celej ustojchivogo razvitiya OON v Kazahstane // Vestnik Kazahskogo universiteta ekonomiki, finansov i mezhdunarodnoj trgovli. – 2022. – № 3(48). – S. 56-62 [in Russian].

5. Zhanbaev R., Maksimov D., Erkin A., Temirbaeva G. Konceptual'nye i metodologicheskie problemy ustojchivogo razvitiya obshchestva: regional'nyj aspekt // Vestnik Kazahskogo universiteta ekonomiki, finansov i mezhdunarodnoj trgovli. – 2022. – № 3(48). – S. 87-96 [in Russian].

6. Ignatov A., Mihnevich S., Popova I., Safonkina E., Saharov A., Shelepov A. Podhody vedushchih stran-donorov k vnedreniyu CUR v nacional'nye strategii ustojchivogo razvitiya // Vestnik mezhdunarodnyh organizacij. – 2019. Tom. 14. – № 1. – S. 164-188. – DOI: 10.17323/1996-7845-2019-01-10 [in Russian].

7. Sadykov R.M. Problemy bednosti v Rossii: osobennosti i tendentsii // Naýchno-metodicheskiy elektronnyj jýrnal «Kontsept». – 2018. – № 7 (117) – URL: <https://e-koncept.ru/2018/184030.htm> [in Russian].

8. Nacional'nyj proekt «Kachestvennoe obrazovanie «Obrazovannaya naciya» / Utverzhden postanovleniem Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 12 oktyabrya 2021 goda № 726. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> [in Russian].

9. Statisticheskie byulleteni za 2016-2021 gg. Ministerstva finansov Respubliki Kazahstan. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/minfin/documents/> [in Russian].

10. Bondarenko N., Gohberg L., Zorina O. i dr. Indikatory obrazovaniya: 2022: statisticheskij sbornik. Nac. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». – M.: NIU VShE, 2022. – 532 s. [in Russian].

11. Global education monitoring report. – URL: <https://www.education-progress.org/ru/articles/finance>.

12. Statisticheskie byulleteni za 2016-2021 gg. Byuro nacional'noj statistiki Agentstva po strategicheskomu planirovaniyu i reformam Respubliki Kazahstan. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=&name=25594&period=&type=bulletin> [in Russian].

13. Statistika celej ustojchivogo razvitiya v Kazahstane. – URL: <https://stat.gov.kz/upload/medialibrary/edf/9jyt845eoiu7j8x56moxhmmbx7ujv6k4/SDG%20Report%20web.pdf> [in Russian].

Алина Г.Б., Лукпанова Ж.О., Оразбаева А.Г., Алибекова А.Б.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫ ЖАҒДАЙЫНДА БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫН ҚАРЖЫЛАНДЫРУ

Аңдатпа

Бұл мақалада Біріккен Ұлттар Ұйымы Бас Ассамблеясының күн тәртібінде бекітілген тұрақты даму шеңберінде білім беру саласын қаржылық қолдаудың рөлі талданады. Авторлар Қазақстан Республикасындағы тұрақты даму міндеттерін іске асыру нәтижелерін зерттеді. Бұл зерттеуде авторлар білім сапасын арттырудағы, халықты білім беру қызметімен қамтудағы және әлеуметтік тұрақтылық пен жалпы ұлттың бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін шараларды жүзеге асырудағы мемлекеттік қаржыландырудың рөлін айқындайды. Мақалада «Сапалы білім беру» SDG 4 жүзеге асырудың маңыздылығы айқындалады, сонымен

қатар халықтың өмір сүру сапасы мен әл-ауқатын арттыруға ықпал ететін қаржы ресурстарының көздерінің жеткіліктілігі қарастырылады. Қазақстан Республикасы мемлекеттік органдарының талдамалық-статистикалық деректері негізінде 2016-2021 жылдарға арналған білім беруге жұмсалған шығыстардың динамикасына және кәсіпкерлік субъектілерінің, сондай-ақ халықтың қаржыландыруға тартылу деңгейіне салыстырмалы талдау жүргізілді. осы саладағы қызметтері анықталды. Зерттеу аясында еліміздегі тұрақты дамудың жетістіктері сараланды, авторлар білім беру жүйесінің даму тенденцияларын зерттеді және тұрақты дамудың іргелі мақсаты ретінде осы саланы тиімді қаржыландырудың жаңа құралдарын енгізуді ұсынды. Әлеуметтік-экономикалық жағдайларды жақсартуда, адами капиталдың сапасын арттыруда және кедейшілік пен халықтың кедейлігін азайтуды қамтамасыз етуде шешуші рөл атқарады.

Alina G., Lukpanova Zh., Orazbayeva A., Alibekova A.

**FINANCING THE EDUCATION SECTOR IN THE CONTEXT
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

Annotation

This article analyzes the role of financial support for education in the frameworks of sustainable development, approved by the agenda of the United Nations General Assembly. The authors have studied the results of implementation of the set objectives of sustainable development in the Republic of Kazakhstan. In this study, the authors outlined the role of public funding in improving the quality of education, coverage of the population with educational services and implementation of activities that ensure social stability and competitiveness of the nation as a whole. The article defines the importance of implementation of SDG 4 "Quality Education" and considers sufficiency of sources of financial resources contributing to the improvement of quality of life and well-being of the population. Based on the analytical and statistical data of the state bodies of the Republic of Kazakhstan, a comparative analysis of the dynamics of expenditures on education for 2016-2021 and the level of involvement of economic entities, as well as the population in financing services in this area is determined. The study analyzes the achievements of sustainable development in the republic, the authors investigated the trends of the education system development and proposed the introduction of new tools for effective financing of this sphere as a fundamental goal of sustainable development playing a key role in improving socio-economic conditions, improving the quality of human capital and ensuring the reduction of poverty and poverty of the population.

