

DOI 10.52260/2304-7216.2025.3(60).43
УДК 159.99
ГРНТИ 15.41.21

Ш. Сапарбайқызы, к.п.н., ассоц. профессор
Ж.А. Таджибаева*, докторант PhD
А.Р. Еруббаева, м.п.н., старший преподаватель
Каспийский университет технологий и инжиниринга
имени Ш. Есенова, г. Актау, Казахстан
*-основной автор (автор для корреспонденции)
e-mail: jibek-29@mail.ru

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ-РЕПАТРИАНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

В статье рассматривается процесс психологической адаптации студентов-репатриантов первого курса в условиях университетской среды. Проведено исследование с участием 28 студентов в возрасте от 18 до 20 лет, с применением многоуровневого личностно-ориентированного опросника А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина «Адаптивность». Исследование включало оценку адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных навыков и моральной нормативности респондентов.

Результаты показали, что значительная часть студентов демонстрирует средний и низкий уровни нервно-психической устойчивости (86%), что указывает на потребность в психологической поддержке и коррекционных мероприятиях. Коммуникативные способности у большинства испытуемых также находятся на среднем уровне (68%), что связано с определёнными трудностями во взаимодействии с окружающими. Моральная нормативность в основном соответствует среднему уровню (72%), при этом часть студентов проявляет низкий уровень социализации.

В процессе анализа выявлено, что адаптация студентов-репатриантов является многофакторным и комплексным процессом, зависящим от психолого-педагогических, культурных и социальных факторов. Авторы предлагают интегрированный подход к сопровождению, включающий диагностику, разработку адаптационных программ и организацию психолого-педагогической поддержки.

Полученные данные могут служить основой для разработки методических рекомендаций по поддержке студентов-репатриантов, направленных на повышение эффективности их учебной деятельности и успешной интеграции в вузовское сообщество.

Ключевые слова: адаптация, психолого-педагогическая адаптация, интеграция, студенты репатрианты, кандасы, направленность личности, психолого- педагогическое сопровождение.

Кілт сөздер: бейімделу, психологиялық-педагогикалық бейімделу, интеграция, репатриант-студенттер, қандастар, тұлғаның бағытталуы, психологиялық-педагогикалық қолдау.

Keywords: adaptation, psychological and pedagogical adaptation, integration, repatriate students, kandas (ethnic returnees), personality orientation, psychological and pedagogical support.

JEL classification: Z13

Введение. Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных психолого-педагогических подходов к поддержке студентов-репатриантов на начальном этапе обучения. Для данных подходов необходима всесторонняя оценка их адаптивных возможностей и поведенческих проявлений в новой социальной среде.

Исследование фокусируется на изучении динамики и специфики адаптации студентов-репатриантов к вузовской жизни на первом курсе.

В рамках проведённого исследования были поставлены следующие задачи:

- психолого-педагогические особенности адаптации студентов-репатриантов, что позволило уточнить специфику их вхождения в образовательную среду вуза и выявить ключевые факторы, определяющие успешность или затруднённость этого процесса.
- оценка уровней адаптации студентов первого курса с применением психодиагностической методики, что обеспечило объективное представление о состоянии нервно-психической устойчивости, коммуникативных возможностей и личностного потенциала респондентов.
- осуществление и анализ характерных трудностей и факторов, оказывающих влияние на процесс адаптации, включая социальные, культурные и личностные аспекты.

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения студентов-репатриантов, направленных на повышение эффективности их обучения и гармоничное включение в социокультурное пространство вуза.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось с участием 28 студентов-репатриантов первого курса обучения возрасте от 18 до 20 лет. Среди участников были студенты - 32% первокурсников мужского пола и 68% обучающихся женского пола, различных факультетов университета Есенова. Участникам были разъяснены цель и задачи исследования, добровольность участия, соблюдены условия и нормы исследовательской этики: обеспечение конфиденциальности, создание безопасной организации защиты и хранения эмпирических данных исследований. Для диагностики адаптации студентов - репатриантов первокурсников авторами исследования был использован многоуровневый личностно-ориентированный опросник А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина «Адаптивность». Методика этих авторов позволяет объективно оценить адаптивные возможности человека, поддавая анализу его психофизиологические и социально-психологические показатели, которые отражают общее психическое и социальное развитие. Основная задача исследования достоверно диагностировать уровень адаптации по таким критериям, как: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость и моральная нормативность.

Обзор литературы. Термин «репатриант» происходит от латинского слова (лат. repatrians (repatriantis), обозначающего «возвратившегося на родину». Репатриация – это процесс переселения индивидов или целых этнических групп на свою историческую родину или родину их предков, что по сути является «обратной миграцией». Главной отличительной чертой репатриации является то, что она инициируется и поддерживается государственной политикой принимающей страны, которая также обеспечивает восстановление прав вернувшихся. Лица, идентифицируемые как «кандас» (термин, происходящий от казахского слова «соплеменник»), представляют собой этнических казахов и членов их семей, которые ранее не обладали гражданством Республики Казахстан, но осуществили возвращение на историческую родину и получили соответствующий статус в установленном порядке миграционными органами. Ранее для обозначения данной категории лиц применялся термин «оралман» [1].

Шаримова подчеркивает, что репатриация представляет собой «обратную миграцию» этнических групп на историческую родину, при этом особое внимание уделяется терминологии: ранее использовавшийся термин «оралман» постепенно заменяется на «кандас», отражая современную государственную политику Казахстана. Анализ существующих исследований показывает, что успешная социальная адаптация возвращающихся этнических казахов определяется государственной поддержкой, возможностями трудовой и жилищной интеграции, а также уровнем культурной и языковой адаптации. Дополнительно рассматриваются международные примеры репатриации и адаптации этнических диаспор, что позволяет соотнести казахстанский опыт с зарубежными практиками [2].

В своих исследованиях Таджибаева и соавторы исследуют психологические, педагогические и технологические факторы адаптации, выявляя их влияние на успешность интеграции, однако отмечают недостаточную координацию между этими компонентами [3].

Дюсенова с соавторами акцентируют внимание на эмпатических способностях как важном ресурсе адаптации, но подходы к развитию этих навыков остаются фрагментарными [4].

Исследования Балтабаевой и соавторов показывают важность языковых стратегий для академической интеграции, при этом отмечаются пробелы в межкультурной коммуникации [5].

Таджибаева, Абдуллаева и другие соавторы исследовали психологическую адаптацию, педагогическую компетентность и уровень адаптации реконтингентных студентов к университетской жизни. В исследовании приняли участие 225 студентов. Результаты показали, что психологическая адаптация и педагогическая компетентность значительно влияют на успешность адаптации. Авторы подчеркивают необходимость комплексного подхода к поддержке студентов для улучшения их интеграции и учебных результатов [6].

Вопрос исследования процесса адаптации студентов репатриантов первого курса обучения к вузовской системе обучения представляет собой актуальную задачу, требующую комплексного подхода и разработки эффективных методов поддержки. Несмотря на значительный вклад, существует противоречие между педагогическими и психологическими методами поддержки, а также отсутствие комплексных моделей сопровождения. Таким образом, нерешенные вопросы касаются разработки интегрированных подходов, оценки эффективности адаптационных программ

и индивидуализации поддержки. Эти пробелы обосновывают необходимость продолжения исследований в области комплексного сопровождения казахских репатриантов и студентов, что определяет актуальность выбранной темы.

Основная часть. Опрос состоит из 165 утверждений, на которые респондент отвечает, согласен ли он с каждым утверждением или нет («да» или «нет»).

По методике показаны следующие шкалы: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные особенности, моральная нормативность.

1. Шкала адаптивные способности - умение приспосабливаться к новому, интегрироваться в коллектив, ориентироваться в ситуации, контролировать эмоции и агрессию, а также выбирать стратегии поведения в группе.

2. Шкала нервно-психической стабильности служит для определения степени развития таких характеристик, как контроль над собственным поведением, психологическая устойчивость, уверенность в себе (самооценка) и способность трезво оценивать окружающую действительность. Уровень этих качеств может быть как недостаточным, так и выраженным;

3. Шкала коммуникативные особенности охватывает различные аспекты межличностного взаимодействия. Она оценивает степень развития коммуникативных навыков, а также такие характеристики, как агрессивность и конфликтность, определяя общий уровень этих качеств – как низкий, так и высокий.

4. Шкала моральная нормативность определяется оценкой места и роли в коллективе, в соблюдении общепринятых норм и правил поведения.

Обработка результатов диагностики начинается с подсчёта баллов по каждой шкале. Для этого ответы испытуемых сравниваются с правильными ответами (ключом) и суммируются совпадения. Прежде чем анализировать результаты по другим шкалам, необходимо проверить шкалу достоверности. Если по этой шкале набрано больше 10 баллов, результаты теста не учитываются, так как ответы, скорее всего, недостоверны. В этом случае с испытуемым проводится беседа, после чего ему предлагается пройти тестирование заново.

По результатам методики уровни «Адаптивность» первокурсников распределяются по следующим градациям:

Высокая адаптация. Для обучающихся этой группы характерна быстрая адаптация к новым условиям работы. Они легко вливаются в студенческий коллектив, уверенно чувствуют себя в незнакомой обстановке и активно разрабатывают свои подходы к решению задач. Обычно они отличаются уравновешенным характером, не склонны к конфликтам и демонстрируют пластичность в своём поведении.

Представители данной группы, как правило, обладают чертами характера, которые в обыденной жизни проявляются умеренно, но могут обостряться при изменении обстоятельств. Их способность к приспособлению напрямую связана с благоприятностью и стабильностью внешней среды, а также с уровнем получаемой поддержки. Несмотря на общую эмоциональную устойчивость, у них могут наблюдаться тенденции к асоциальному поведению, агрессивности и конфликтности. В связи с этим требуется персонализированный подход, непрерывный мониторинг и применение коррекционных мероприятий.

Процесс адаптации первокурсников, согласно предложенной методике, включает в себя оценку трёх важных аспектов: их способности сохранять нервно-психическое равновесие, развитости навыков общения и соответствия принятым моральным стандартам.

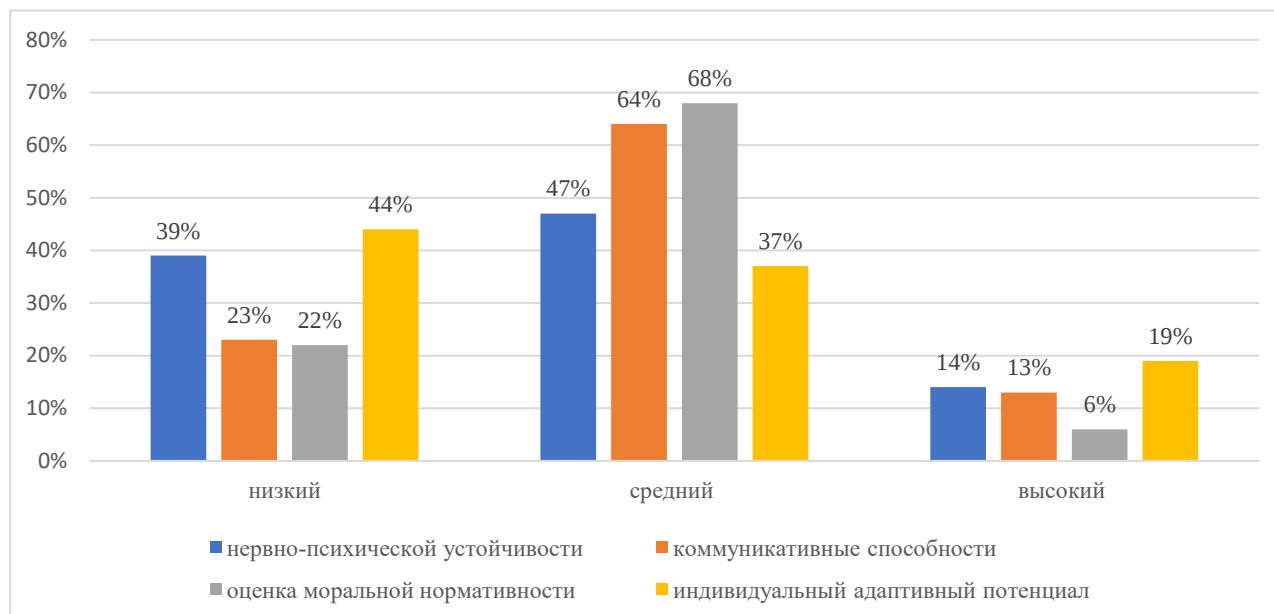


Рисунок – 1. Уровень адаптивности по методике «Адаптивность» (%)

А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина

**составлена авторами на основе результатов проведённого исследования*

По данной методике оцениваются следующие параметры: способность к адаптации, устойчивость нервной системы, характеристики коммуникации и моральная ориентированность.

Результаты данного исследования продемонстрированы на рисунке 1. Таким образом, по шкале нервно-психической устойчивости у студентов репатриантов в основном преобладает средний уровень (47%) и низкий уровень (39%) по шкале нервно-психической стабильности.

Высокий уровень нервно-психической устойчивости выявлено у 14% испытуемых, что может характеризовать регуляцию поведения, нервно-психическую стабильность, предположительно адекватную самооценку. Таким образом, первокурсники показали более низкий уровень нейропсихической стабильности и регуляции поведения, что указывает на то, что первокурсники нуждаются в психологической поддержке и помощи в адаптации к университету.

Далее мы рассмотрели шкалу уровней коммуникативных способностей первокурсников. Здесь мы рассмотрим взаимоотношения первокурсника в сфере межличностного общения с однокурсниками, а также взаимоотношения между индивидом и студенческим коллективом, группой. На основе проведённой методики определены следующие результаты (рисунок 1) основная часть участников проявило средний уровень (68%) коммуникативных способностей. Коммуникативные способности на среднем уровне сопровождаются проблемами в межличностном взаимодействии, что особенно заметно в общении и установлении контакта со студентами. У 13% первокурсников наблюдается развитая способность к общению, что проявляется в умении легко находить общий язык с людьми и адаптировать свой стиль общения к разным ситуациям. Низкий уровень коммуникативных способностей (19%) предполагает вероятность неспособности учащихся находить общий язык с однокурсниками и с окружающими, возможно испытывать трудность установления отношений, взаимодействовать в процессе общения, а также налаживать с ними оптимальные отношения. У данной категории студентов большая вероятность проявления агрессивности и конфликтности.

Следующая шкала показывает, как моральная нормативность оценивает своё место и роль в студенческой группе первокурсника, соблюдает ли он нормы и правила поведения. Насколько адекватно оценивают и понимают правила взаимодействия и поведения в университете. На основе опроса авторы обнаружили, что средний уровень (72%) по шкале моральной нормативности первокурсников. Высокий уровень моральной нормативности проявляется на уровне 6%, то есть студенты не стремятся соблюдать общепринятые нормы поведения (по критерию Mann-Whitney U существенная разница применялась на уровне 1%). Низкий уровень моральной нормативности проявляется у 22% участников, что свидетельствует о низком уровне социализации и неадекватная самооценка.

Методика «Адаптивность», рассматриваемая в нашей исследовательской работе, направлена на изучение и диагностику адаптивного потенциала личности, и успех адаптации во многом определяется тем, насколько адекватно человек воспринимает себя, осознает и понимает его потребности и связывает их со своими реальными возможностями. В некоторых случаях неадекватные знания человека о себе, его качествах, новой среде или отношениях могут привести к нарушению адаптации. Нарушения адаптации могут привести к ухудшению психического, эмоционального и физического здоровья, снижению работоспособности, нарушению учебной дисциплины и общения в группе.

Распределение студентов по уровню адаптивного потенциала личности оказалось следующим: почти половина студентов - 44% продемонстрировала низкий уровень, чуть больше трети 37% - средний, и лишь менее пятой части (19%) - высокий. Согласно полученным данным, студенты с высоким адаптационным потенциалом отличаются от остальных способностью быстро адаптироваться к университетской жизни, легко интегрироваться в новый коллектив, адекватно оценивать ситуацию и разрабатывать эффективные стратегии поведения.

Для данной группы студентов характерны такие черты, как открытость в общении, склонность избегать конфликтов и высокая степень эмоциональной уравновешенности. Анализ данных показал, что у значительного числа студентов присутствуют выраженные акцентуации характера. Эти индивидуальные особенности, как правило, не создают серьёзных проблем в привычной обстановке, но могут проявляться более ярко в периоды значительных жизненных перемен, например, при переходе к университетскому обучению или при изменении формата учебной деятельности. Поэтому успешность адаптации обусловлена как влиянием внешней среды, так и личными стремлениями и мотивацией студентов.

Вышеупомянутые первокурсники обладают низкой эмоциональной стабильностью, могут проявлять тревожность, депрессию, страхи, а также агрессию и конфликт со студентами группы. Поэтому студентам, показавшим низкий и средний уровень адаптации, требуется индивидуальный подход, проведение коррекционных мероприятий и помощь в психологической адаптации, а также нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Многочисленные факторы, такие как психологические и личностные особенности, профессиональные навыки, поведение, ценности, состояние здоровья, социальное окружение и семейное положение влияют на то, насколько легко первокурсник адаптируется к университетской жизни. Поскольку студенческая жизнь начинается именно с первого курса, успешная адаптация является критически важной для дальнейшего развития студента как личности и будущего профессионала.

Заключение. На основе проведённого теоретического анализа и эмпирических данных установлено, что адаптация студентов-репатриантов первого курса представляет собой сложный и многоуровневый процесс, зависящий от психолого-педагогических, культурных и социальных факторов. Определены формы деятельности, способствующие успешному вхождению студентов в образовательную среду: психолого-педагогическая диагностика, разработка факультативов, корректировка учебных программ, интеграция усилий кураторов, тьюторов и студенческого самоуправления, а также организация специальных адаптационных программ. Исследование позволило выявить ключевые психолого-педагогические факторы, определяющие успешность адаптации студентов-репатриантов, а также апробировать методику «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина применительно к данной категории обучающихся, что дало возможность объективно оценить уровни нервно-психической устойчивости, коммуникативных способностей и моральной нормативности первокурсников. Результаты исследования могут послужить основой для разработки и реализации адаптационных мероприятий в высших учебных заведениях, призванных оказать поддержку студентам-репатриантам, повысить их успеваемость, а также способствовать формированию у них устойчивой мотивации к учебе и профессиональному росту. Данные рекомендации имеют потенциал для применения в профессиональной деятельности психологов, кураторов и тьюторов, а также в контексте организации воспитательных мероприятий и поддержки молодежных инициатив. Дальнейшие научные изыскания могут быть ориентированы на увеличение объема выборки, проведение сравнительного анализа адаптации студентов-репатриантов и студентов-иностранцев, а также на разработку инновационных подходов к психолого-педагогическому сопровождению. Особый интерес представляет изучение влияния

культурных и языковых факторов на процесс интеграции, а также оценка эффективности внедрённых адаптационных программ в долгосрочной перспективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «О миграции населения» от 22 июля 2011 года № 477-IV (с изм. и доп. от 13.05.2020 г. № 327-VI ЗРК). – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
2. Sharimova M. Repatriation in Kazakhstan: Relevance of Terminology and Social Adaptation (According to the Results of Sociological Research) // *Journal of Psychology & Sociology*. – 2024. – №1(88). – P. 1–13. – DOI: 10.26577/JPsS.2024.v88.i1.08.
3. Tajibayeva Z., Nurgalieva S., Aubakirova K., Ladzina N., Shaushekova B., Yespolova G. Investigation of the Psychological, Pedagogical and Technological Adaptation Levels of Repatriated University Students // *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*. – 2023. – №3(11). – P. 471–488. – DOI: 10.46328/ijemst.3336.
4. Дюсенова А.Ж., Мандыкаева А.Р., Оздугру А., Уталиева Ж.Т., Даужанова А.М. Білім алушы-қандастардың эмпатиялық қабілеттерінің психологиялық ерекшеліктері // Вестник Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті. Педагогика. Психология. Социология сериясы. – 2022. – №141(4). – Б. 464–475. – DOI: 10.32523/2616-6895-2022-141-4-464-475
5. Baltabayeva A., Eskazinova Zh., Uteubayeva E., Shayakhmetova M., Tazhibayeva E. Theoretical foundations for the formation of students' language learning strategies in the English language classroom // *Bulletin of the Karaganda University, Pedagogy series*. – 2023. – №3(111). – P. 213–218. – DOI: 10.31489/2023Ped3/213-218.
6. Tajibayeva Z., Abdullayeva P., Ozgambayeva R., Aitenova E. Investigation of Psychological Adaptation, Pedagogical Competence, and Adjustment to University Life Levels of Repatriate University Students // *Journal of Social Studies Education Research*. – 2025. – №1(16). – P. 34–50. – DOI: 10.26577/JES20247801012.

REFERENCES

1. Zakon Respubliki Kazahstan «O migracii naseleniya» ot 22 iyulya 2011 goda № 477-IV [Law of the Republic of Kazakhstan "On Migration of the Population" dated July 22, 2011 No. 477-IV] (s izm. i dop. ot 13.05.2020 g. № 327-VI ZRK). – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs> [in Russian]
2. Sharimova M. Repatriation in Kazakhstan: Relevance of Terminology and Social Adaptation (According to the Results of Sociological Research) // *Journal of Psychology & Sociology*. – 2024. – №1(88). – P. 1–13. – DOI: 10.26577/JPsS.2024.v88.i1.08.
3. Tajibayeva Z., Nurgalieva S., Aubakirova K., Ladzina N., Shaushekova B., Yespolova G. Investigation of the Psychological, Pedagogical and Technological Adaptation Levels of Repatriated University Students // *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*. – 2023. – №3(11). – P. 471–488. – DOI: 10.46328/ijemst.3336
4. Dyusenova A., Mandykaeva A., Ozdugru A., Utalieva Zh., Dazhanova A. Bilim alushy-kandastardyn empatiyalyk kabiletterinin psihologiyalyk erekshelikteri [Psychological characteristics of the empathic abilities of students-relatives] // *Vestnik L.N. Gumilev atyndagy Euraziya ulttyk universiteti. Pedagogika. Psihologiya. Sociologiya seriyasy*. – 2022. – №141(4). – B. 464–475. – DOI: 10.32523/2616-6895-2022-141-4-464-475 [in Kazakh]
5. Baltabayeva A., Eskazinova Zh., Uteubayeva E., Shayakhmetova M., Tazhibayeva E. Theoretical foundations for the formation of students' language learning strategies in the English language classroom // *Bulletin of the Karaganda University, Pedagogy series*. – 2023. – №3(111). – P. 213–218. – DOI: 10.31489/2023Ped3/213-218.
6. Tajibayeva Z., Abdullayeva P., Ozgambayeva R., Aitenova E. Investigation of Psychological Adaptation, Pedagogical Competence, and Adjustment to University Life Levels of Repatriate University Students // *Journal of Social Studies Education Research*. – 2025. – №1(16). – P. 34–50. – DOI: 10.26577/JES20247801012.

Сапарбайқызы Ш., Таджибаева Ж.А., Ерубайева А.Р.

ЖОО ЖАҒДАЙЫНДА РЕПАТРИАНТ СТУДЕНТТЕРДІҢ БЕЙІМДЕЛУ ЖӘНЕ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ ПРОЦЕСІ

Андатпа

Мақалада университет ортасында бірінші курс репатриант студенттердің психологиялық бейімделу процесі қарастырылған. Зерттеу 18-ден 20 жасқа дейінгі 28 студент қатысумен, А.Г. Маклаков пен С.В. Чермяниннің «Адаптивтілік» көпдеңгейлі тұлғаға бағытталған сауалнамасы қолданылып жүргізілді. Зерттеу барысында респонденттердің бейімделу қабілеттері, жүйке-психологиялық тұрақтылығы, коммуникативтік дағдылары және моральдық нормативтілігі бағаланды.

Нәтижелер көрсеткендей, студенттердің көпшілігі жүйке-психологиялық тұрақтылықтың орта және төмен деңгейін (86%) көрсетеді, бұл психологиялық қолдау мен түзету шараларын қажет ететіндігін білдіреді. Коммуникативтік қабілеттері де басым респонденттерде орташа деңгейде (68%) байқалды, бұл олардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынаста белгілі бір қиындықтар туындайтындығын көрсетеді. Моральдық нормативтілік негізінен орташа деңгейде (72%) қалыптасқанымен, студенттердің бір бөлігі төмен әлеуметтік бейімделуді көрсетті.

Талдау барысында студенттердің бейімделуінің психолого-педагогикалық, мәдени және әлеуметтік факторларға тәуелді көпқұрамды және кешенді процесс екенін анықтады. Автормен кешенді тәсіл ұсынылып, оған диагностика жүргізу, бейімделу бағдарламаларын әзірлеу және психолого-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру кіреді.

Алынған деректер репатриант студенттерге қолдау көрсету мақсатында әдістемелік ұсыныстар жасауға негіз бола алады, бұл олардың оқу тиімділігін арттыруға және университеттік қауымдастыққа сәтті интеграциялануына бағытталған.

Saparbaykyzy Sh., Tajibayeva Zh., Yerubayeva A.

THE PROCESS OF ADAPTATION AND INTEGRATION OF REPATRIATED STUDENTS IN A UNIVERSITY SETTING

Annotation

The article examines the process of psychological adaptation of first-year repatriate students within the university environment. The study involved 28 students aged 18 to 20 and employed the multi-level, personality-oriented questionnaire "Adaptability" developed by A.G. Maklakov and S.V. Chernyanin. The research assessed respondents' adaptive abilities, neuropsychological stability, communicative skills, and moral normativity.

Results indicated that a significant portion of students exhibited medium to low levels of neuropsychological stability (86%), highlighting the need for psychological support and corrective interventions. The majority of participants demonstrated average communicative abilities (68%), reflecting certain difficulties in interpersonal interactions. Moral normativity was predominantly at an average level (72%), with some students showing low levels of socialization.

The analysis revealed that the adaptation process of repatriate students is multifactorial and complex, influenced by psychological, pedagogical, cultural, and social factors. The authors propose an integrated approach to support, which includes diagnostic assessment, the development of adaptive programs, and the organization of psycho-pedagogical assistance.

The findings can serve as a foundation for the development of methodological recommendations aimed at supporting repatriate students, enhancing their academic performance, and facilitating successful integration into the university community.

