

DOI 10.52260/2304-7216.2023.4(53).9
 УДК 332.01
 ГРНТИ 06.81.23

Г.К. Укибаева*, PhD, доцент¹

М.Т. Рахымова, магистр, ассистент¹

Г.К. Омаров, преподаватель²

Т.В. Петросянц, ассистент³

Академия государственного управления
 при Президенте РК, г. Астана, Казахстан¹
 Коммунальное государственное казенное
 предприятие на ПХВ «Технический колледж»
 акимата города Астана, г. Астана, Казахстан²
 НАО «Каспийский университет технологий
 и инжиниринга имени Ш. Есенова»,
 г. Актау, Казахстан³

* – основной автор (автор для корреспонденции)

e-mail: isaieva1976@list.ru

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

В Казахстане развитие системы ТиПО является одним из важных элементов развития кадрового потенциала и индустриально-инновационного развития страны. Как известно за рубежом развитие технического и профессионального образования является не только подготовка кадров для рынка, а именно социальная интеграция молодежи. Для выработки рекомендаций был изучен зарубежный опыт качества образования, государственное регулирование в области образования. В частности, подробно рассматриваются особенности государственной политики за период Независимости в части регулирования образовательного процесса в целях улучшения качества образования в системе ТиПО. В результате исследования, основанного на данных Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан, Министерства просвещения, Национальной образовательной база данных, Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан и других, авторы пришли к выводу, что какие бы меры не принимались, качество образования остается на низком уровне. В связи с чем предлагается проведение мониторинга региональными управлениями образования совместно с Министерством просвещения и другими структурами. Значимость результатов проводимого исследования заключается в разработке региональной модели системы оценки качества образования. Основная идея предлагаемой модели состоит в системной и комплексной работе всех участников оценки качества. В данную модель включен этап независимой оценки учебных достижений обучающихся, их мониторинг и выработка рекомендаций по результатам контроля, что в первую очередь приведет к повышению качества и удовлетворенности рынка труда.

Ключевые слова: государственная программа, образование, качество, учебные достижения, техническое и профессиональное образование, образовательная программа, независимая система оценивания, эксперты, модель, механизм

Кілт сөздер: мемлекеттік бағдарлама, білім, сапа, білім жетістіктері, техникалық және кәсіптік білім, білім беру бағдарламасы, тәуелсіз бағалау жүйесі, сарапшылар, үлгі, механизм

Keywords: state program, education, quality, educational achievements, Technical and vocational education, educational program, independent assessment system, experts, model, mechanism

Введение. Ежегодное Послание Главы государства К.-Ж. К. Токаева народу Казахстана ориентировано на развитие экономики и решение социальных проблем. В основе этого основным составляющим является качество образования как фактор конкурентоспособности нации. Мы стремимся к улучшению качества жизни, решение которого достижимо за счет совершенствования системы образования. Все эти направления тесно связаны с управлением образовательного процесса.

За годы Независимости в системе технического и профессионального образования (далее ТиПО) были приняты четыре государственные программы. Принятая в 2008 году программа [1] стала импульсом для расширения доступности ТиПО. Далее были разработаны Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы [2] и Государственная программа развития образования и науки на 2016-2019 годы [3]. В ходе реализации выше указанных программ был запущен проект «Бесплатное ТиПО для всех». Данный проект осуществлялся в рамках Государственной программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства

на 2017-2021 гг. «Еңбек». Но, к сожалению, результаты различных независимых сертификаций выпускников колледжей желает лучшего.

Целью данного исследования является анализ качества образования ТиПО и современных механизмов усовершенствования образовательного процесса в системе государственного регулирования.

Для решения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- изучение теоретических аспектов качества образования, современных механизмов повышения качества образовательного процесса в системе государственного регулирования;
- государственное регулирование и анализ показателей качества образования за последние пять лет;
- разработка мероприятий по совершенствованию государственного регулирования качества образования в системе ТиПО.

При реализации целей и задач исследования применялись информационно-аналитический метод, методы сравнительного и статистического анализа, группировок, графико-аналитические инструменты. Использование информационно-аналитического метода исследования дал возможность осуществления поиска информации, проведение проверки их качества и обработки. Методы сравнительного и статистического анализа являются наиболее эффективными методами сбора и обработки данных. Разновидностью методов, примененных в процессе исследования, являются метод анализа и синтеза. В ходе работы мы изучали объекты как составляющие части и попытались рассмотреть их в отдельности. Метод синтеза дал возможность соединить полученную информацию в единое целое и сделать общие выводы.

Обзор литературы. Понятие «качество» в условиях глобализации становится особо актуальным, так как было уже отмечено выше, что качество образования является одним из основных факторов развития государства.

Говоря о качестве образования, мы имеем в виду качество продукции, услуг, качество применяемых технологий, подготовки кадров, управления и т.д. Соответственно, значимость образования предполагает систему эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В работе Рясной У.В. «рассматривается два механизма воздействия государства на сферу образования: государственное управление образованием и государственное регулирование образования» [4].

В работе Куркиной Н. «акцентируется внимание на то, что управление образованием, представляющее деятельность органов государственной власти, направлено на повышение эффективности образования как социального института» [5].

«Государственное регулирование сферы образования – система экономических, социальных, правовых, политических и организационных форм и методов направляющего воздействия на субъекты образовательных процессов, создающую условия для реализации ими тех целей и задач, которые одновременно отвечали бы как стратегическим интересам государства, так и непосредственным интересам самих субъектов. При этом государственное воздействие должно сказываться как со стороны спроса на образование, так и со стороны предложения образовательных услуг» [6].

Говоря о качестве образования, мы должны понимать, что данное определение многогранно. К качеству образования относятся и качество управления бизнес-процессом, а именно образовательным процессом, качество содержания образования, качество кадров, качество нормативно-правовых актов, ГОСО, качество соответствия запросам обучающихся, родителей и общества и др.

В «Международном журнале образовательных исследований» Мария-Вероника Сантелис отмечает, что, несмотря на резкий рост населения, получающего высшее образование в Чили последние десятилетия, многие старшеклассники сталкиваются с проблемой выбора университета, что в итоге негативно сказывается на качестве подготовки кадров. Исследователь указывает, что консультации и различные тесты на профориентацию помогают молодежи в определении будущей профессии, но не в ознакомлении с бюрократической стороной поступления в высшее учебное заведение. Около 70% опрошенных студентов ответили, что после окончания школы чувствовали себя лишь частично информированными в вопросе зачисления и финансирования, стоимости обучения и перспективах выбранной им специальности [7].

В своей работе Йоаким Касперсен рассматривает вопрос качества подготовки педагогов в Норвегии. По его словам, представление о преподавателе во многих странах различно. Ученый утверждает, что педагогическое образование в Норвегии в отличие от других стран, где оно основано на практическом опыте в школах, ориентируется больше на научные познания и исследования. Этому способствовали высокоэффективные реформы, проведенные государством,

направленных на укрепление исследовательской основы учебных программ и повышение уровня компетентности и продуктивности исследований преподавателей [8].

Основная часть. Рассмотрим развитие ТиПО за период Независимости Казахстана. В период с 1991 по 1999 годы наблюдается снижение количества технических и профессиональных организаций образования. Согласно данным, представленным в Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования РК, в основном данное сокращение наблюдалось из-за того, что многие учебные заведения были на балансе предприятий, которые вследствие кризиса не могли содержать их. Сокращение средних профессиональных учреждений привели к росту числа рабочих профессий, что привело к увеличению частных профессионально-технических школ и колледжей. Динамика роста числа организаций ТиПО приведена на рисунке 1. (ввиду отсутствия данных по числу государственных и частных организации ТиПО за 2022 год, в динамике приведено общее число ТиПО)

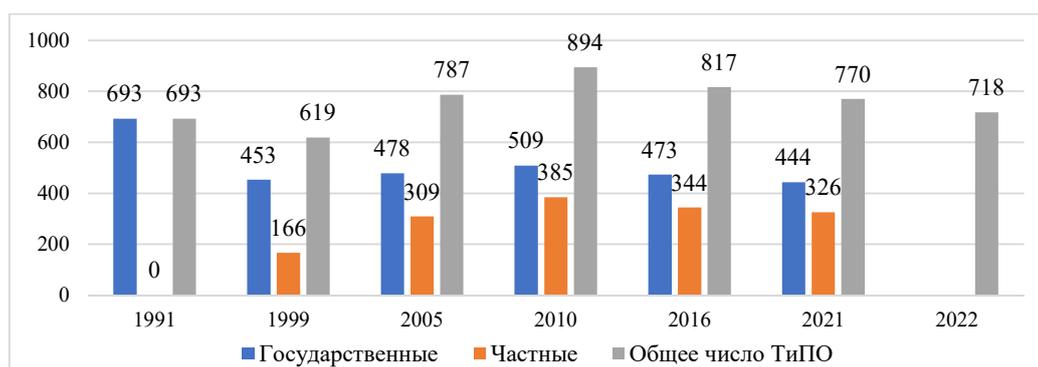


Рисунок 1. Динамика числа организации ТиПО за 1991-2021 годы, ед.*

* Составлена авторами на основе источника [9, 10]

Как видно из графика, если к началу анализируемого периода количество организаций ТиПО были только государственными, то к концу 2021 года 42,3% составляют частные колледжи. В целом в динамике числа колледжей наблюдается их существенное сокращение, причиной этому послужила проводимая профилизация учебных заведений. При профилизации сократились дублирующие образовательные программы, а также провели объединение колледжей.

Еще одним из ключевых механизмов, давших доступ к обучению, стал проект «Бесплатное ТиПО для всех», который позволил более 300 тыс. молодых людей получить первую рабочую специальность бесплатно, были созданы условия для социально-уязвимой категории молодежи. В соответствии с ГПРОН на 2016-2019 годы был расширен доступ для лиц с особыми образовательными потребностями. Внедрено дуальное обучение в 558 организациях ТиПО с участием 8013 предприятий, при этом охвачено 72098 обучающихся. Подписаны меморандумы, где рассмотрены вхождение представителей компаний в попечительские советы, закуп лабораторного оборудования, организация производственной практики, стажировки педагогических кадров колледжа и др. Несмотря на положительную динамику, все же остается низким охват студентов из-за слабой активности предприятий. С 2014 г. в сфере ТиПО реализуется проект «Серпін», направленный на стимулирование территориальной мобильности трудовых ресурсов. Но за период реализации проекта лишь 29% выпускников трудоустроились на местах, то есть в регионе обучения. С 2021 года внедрен новый механизм приема в колледж, отменены вступительные экзамены, за исключением экзаменов по педагогическим, медицинским и творческим специальностям.

Одним из важных и приоритетных направлений госпрограммы принятой на 2008-2012 годы стала модернизация содержания сферы ТиПО. Совместно с работодателями были разработаны 224 интегрированных образовательных программ, нацеленных на рынок труда. Модернизация содержания сферы ТиПО направлено на модульное построение образовательных программ (далее ОП). При разработке ОП были привлечены зарубежные эксперты. В 2018 г. Приказом Министра образования и науки РК от 12 октября 2018 г. №563 были обновлены правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и с 2021-2022 учебного года внедрена кредитная технология обучения [11]. В целях реализации кредитной технологии был создан реестр образовательных программ (далее ОП). Разработан новый классификатор специальностей.

В соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы [12] продолжается работа по повышению качества образования путем профилизации колледжей. Оптимизация и проводимая профилизация должна была способствовать повышению качества подготовки кадров, за счет аккумулирования средств по подготовке кадров по отраслевому спектру, а также консолидирования всех ресурсов.

Рассмотрим анализ качества образования организаций сферы ТиПО. Как нам известно, в 2005 году была внедрена система оценки профессиональной готовности и присвоения квалификации, которая проводилась Республиканским научно-методическим центром развития ТиПО. Но данная оценка противоречила принципам независимой сертификации, и функции оценивания в 2016 году были переданы работодателям. На сегодняшний день данный метод является добровольным и не является масштабным, соответственно сертификация не имеет достаточного статуса.

С 2014 г. по 2022 г. значительно увеличилось количество компетенций, охват участников и экспертов WorldSkills, который был внедрен с 2020 г. в формате демонстрационного экзамена. Согласно источнику 13 в таблице 1 приведены результаты чемпионата WorldSkills по регионам.

Таблица 1

Результаты чемпионата WorldSkills-2022 по регионам

Наименование региона	Общий балл по медалям	Количество компетенции	Золото	Серебро	Бронза	Медальон отличия
Карагандинская область	48	27	6	3	2	11
г.Алматы	42	30	3	3	4	13
Область Абай	40	30	4	1	4	13
Акмолинская область	40	29	4	3	2	11
Павлодарская область	31	25	2	5	0	8
г.Астана	30	28	4	1	3	5
Костанайская область	30	24	2	2	4	8
Актюбинская область	29	28	1	2	5	9
Туркестанская область	28	28	0	5	3	7
г.Шымкент	23	27	3	1	0	8
Мангыстауская область	22	30	0	3	3	7
Кызылординская область	20	16	2	1	1	7
Атырауская область	19	29	1	1	2	8
Северо-Казахстанская область	17	17	1	1	2	6
Восточно-Казахстанская область	14	27	0	3	0	5
Жетысуйская область	12	25	0	2	1	4
Западно-Казахстанская область	11	21	1	1	0	4
Жамбылская область	10	20	0	0	1	8
Алматинская область	3	11	0	0	1	1
Улытауская область	1	12	0	0	0	1

* Составлена авторами на основе источника [13]

Демонстрационный экзамен был проведен на базе 72 колледжей с охватом более 2,5 тысячи обучающихся. При проведении экзаменов использовалась система CIS (Competition Information System – специализированное программное обеспечение для обработки информации чемпионата WorldSkills). Положительной стороной данного экзамена явилось то, что работодатели могут увидеть, сколько баллов и за какие именно профессиональные умения и навыки получил выпускник. В ноябре 2021 года был организован и проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся, который был направлен на выявление уровня профессиональных компетенций. Данное мероприятие проводилось на основе случайной выборки, то есть это 77 колледжей или 25% от общего числа учебных заведений, охват составил 12 тыс. обучающихся. Средний республиканский балл при этом составил 24,8 из 75 баллов.

При проведении чемпионата WorldSkills рейтинг регионов определяется в соответствии с общим медальным зачетом. Каждая медаль приносит свой соответствующий балл, то есть за золото – 4 балла, за серебро – 3, соответственно, 2 балла – за бронзу и 1 балл за медальон отличия.

В медальном зачете в первую тройку вошли Карагандинская область, г. Алматы, а также Абайская область.

Мониторинг PISA, проводимый среди 15-летних обучающихся на оценку функциональной грамотности, в 2018 году показал низкие знания. Было выявлено, что обучающиеся студенты получили на 27 баллов ниже чем школьники по читательской грамотности. По сравнению с результатами 2009 года показатели также снизились. То есть со стороны государства делается все возможное для повышения качества образования, но, к сожалению, остаются не решенными следующие проблемы: в регионах отсутствует независимая система оценивания на уровне управления образованием и планомерная работа по реализации рекомендаций международных и мониторинговых исследований; действующие инструменты оценки учебных достижений, обучающихся не в полной мере, соответствуют международным стандартам. Следующая проблема – это потребность в специалистах-разработчиках и оценщиках тестовых заданий, и все еще остается актуальным вопрос влияния человеческого фактора при составлении плана проверок колледжей.

Результаты и обсуждение. В марте 2023 года принята Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы [14], во втором параграфе которого рассматриваются вопросы модернизации содержания и повышения качества технического и профессионального образования. В целях повышения качества образования в системе ТиПО предусмотрено совершенствование мероприятий по методической поддержке и сопровождению ТиПО по внедрению стандартов WorldSkills, будет продолжена работа по ведению реестра ОП и их экспертизы, по совершенствованию и обновлению ОП, направленные на развитие ключевых гибких навыков (soft skills), будет совершенствоваться механизм внедрения кредитной технологии, проводится постоянная работа по актуализации классификатора специальностей с учетом требований работодателей и Атласа новых профессий.

Безусловно, деятельность по улучшению системы образования будет внедрена и вестись. Но, на наш взгляд, необходимо в первую очередь сформировать модель сопровождения региональной системы оценки качества образования. Данная модель станет методологической основой для повышения качества образования.



Рисунок 2. Региональная модель системы оценки качества образования*

* Составлен авторами

Как видно из предлагаемой модели, участниками системы оценки качества образования должны стать Министерство просвещения, региональные управления образованием, методический и аналитический центры при управлении образованием, пул экспертов-предметников, независимые эксперты, стейкхолдеры.

Далее рассмотрим механизм взаимодействия структур, который состоит из следующих частей:

- Обработка данных результатов мониторинга качества образования;
- Анализ качества образования и выявление проблем;
- Разработка рекомендаций по результатам международных и мониторинговых исследований;
- Разработка инструментов оценки учебных достижений, обучающихся, соответствующих международным стандартам;
- Оказание методической помощи организациям образования ТиПО;
- Мониторинг реализации образовательных программ;
- Независимая система оценивания учебных достижений обучающихся.

На первом этапе обработки данных результатов мониторинга качества образования осуществляется обработка данных, полученных на основании мониторинга реализации ОП и независимой экспертизы.

По обработанным данным проводится анализ качества образования, который включает в себя подробное изучение результатов оценки учебных достижений обучающихся, итогов анкетирования. Также выявляются проблемы образовательного процесса. На данном этапе подключаются эксперты-предметники, задача которых заключается в проведении экспертизы заданий, их содержания.

В последующих двух этапах разработки рекомендаций по результатам международных и мониторинговых исследований, а также инструментов оценки учебных достижений обучающихся, соответствующих международным стандартам, проводится работа совместно с представителями Министерства просвещения, а также РУМО, аналитических и методических центров. Целью данного этапа является разработка рекомендаций по сопровождению региональной системы оценки качества образования и их инструментов оценивания.

Далее на основании разработанных рекомендаций проводится разъяснительная работа и оказание методической помощи организациям образования, методическим службам и педагогам колледжей, и их сопровождение.

На этапе мониторинга отслеживаются результаты реализации ОП. При этом особая роль отводится управлениям образования, которые ведут контроль за деятельностью образовательных учреждений региона, диагностику образовательного процесса, выявление проблем.

И завершающим этапом данной модели является независимая система оценивания учебных достижений обучающихся, к которому подключаются независимые эксперты и стейкхолдеры. По результатам оценивания проводится обработка данных, соответствие результатов обучения требованиям рынка труда и т.д.

Заключение. В качестве теоретической значимости исследования можно выделить следующее: 1. Изучены теоретические аспекты государственного регулирования качества образования. 2. Раскрыты содержание основных проблем системы технического и профессионального образования. 3. Расширены теоретические представления об особенностях и основных моментах образования ТиПО.

Практическая значимость работы заключается в разработке модели регионального контроля качества образования, реализация которой даст возможность повышения качества образования. Проведённое исследование показало, что для достижения улучшения качества в системе технического и профессионального образования необходим комплексный подход, а именно участие в мониторинге, анализе и контроле учебных достижений представителей министерств, региональных управлений образованием, аналитических и методических центров, независимых экспертов и стейкхолдеров.

Положительной стороной предлагаемой модели является системная и комплексная работа всех участников оценки качества. Необходимо использование различных систем мониторинга для принятия управленческих решений. Данный контроль позволит иначе взглянуть на процесс образования, так как чем больше разновидностей мониторинга, тем выше возможность получения достоверной информации по учебным достижениям и качеству образования, соответственно, это способствует правильной выработке рекомендаций по улучшению показателей качества.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Государственной программе развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 июля 2008 года N 626 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U080000626>.
2. Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. Утратил силу Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>.
3. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>.
4. Ряснова У.В. Необходимость и механизм государственного регулирования сферы образования [Электронный ресурс] // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2012. – № 17. – С. 260-265. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-i-mehanizm-gosudarstvennogo-regulirovaniyasfery-obrazovaniya>.
5. Куркина Н. Экономика образования. Учебное пособие для СПО / Н. Куркина, Л. Стародубцева. – М.: Litres, 2021. – 185 с.
6. Кошелева Е.Г. Государственное регулирование системы образования: теоретико-концептуальный подход // Образование и проблемы развития общества. – № 4 (17). – 2021. – С. 67-74.
7. Santelices M.V. Information sources and transition to higher education: Students, teachers and school counselors' perspectives // International Journal of Educational Research. – 2020. – № 103(3). – 101617 с. – DOI:10.1016/j.ijer.2020.101617.
8. Caspersen J., Research-based teacher education in Norway – a longitudinal perspective // International Journal of Educational Research. – volume 119. – 2023. – С. 102117.
9. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu?lang=ru>.
10. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (за 30 лет Независимости и 2021 год). – Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2022. – 177 с.
11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>.
12. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>.
13. [Электронный ресурс]. – URL: <https://worldskills.kz/?p=2974>.
14. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>.

REFERENCES

1. O Gosudarstvennoj programme razvitiya tekhnicheskogo i professional'nogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan na 2008-2012 gody. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 1 iyulya 2008 goda N 626 [About the State program for the development of technical and vocational education in the Republic of Kazakhstan for 2008-2012. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated July 1, 2008 N 626] // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U080000626> [in Russian].
2. Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj programmy razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2011-2020 gody. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 7 dekabrya 2010 goda № 1118. Utratil silu Ukazom Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 1 marta 2016 goda № 205 [On approval of the State Program for the Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated December 7, 2010 No. 1118. Lost force by Decree of the President of

the Republic of Kazakhstan dated March 1, 2016 No. 205] // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>. [in Russian].

3. Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj programmy razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2016-2019 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 24 iyulya 2018 goda № 460 [On approval of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019. Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated July 24, 2018 No. 460] // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>. [in Russian].

4. Rysanova U.V. Neobhodimost' i mekhanizm gosudarstvennogo regulirovaniya sfery obrazovaniya [Necessity and mechanism of state regulation of the sphere of education] [Elektronnyy resurs] // Sovremennye tendencii v ekonomike i upravlenii: novyj vzglyad. – 2012. – № 17. – S. 260-265. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-i-mekhanizm-gosudarstvennogo-regulirovaniyasfery-obrazovaniya> [in Russian].

5. Kurkina N. Ekonomiki obrazovaniya. Uchebnoe posobie dlya SPO [Economics of Education. Textbook for secondary vocational education] / N. Kurkina, L. Starodubceva. – M.: Litres, 2021. – 185 s. [in Russian].

6. Kosheleva E.G. Gosudarstvennoe regulirovanie sistemy obrazovaniya: teoretiko-konceptual'nyj podhod [State regulation of the education system: a theoretical-conceptual approach] // Obrazovanie i problemy razvitiya obshchestva. – № 4 (17). – 2021. – S. 67-74 [in Russian].

7. Santelices M.V. Information sources and transition to higher education: Students, teachers and school counselors' perspectives // International Journal of Educational Research. – 2020. – № 103(3). – 101617 с. – DOI:10.1016/j.ijer.2020.101617.

8. Caspersen J., Research-based teacher education in Norway – a longitudinal perspective // International Journal of Educational Research. – volume 119. – 2023. – C. 102117.

9. [Electronic resource]. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu?lang=ru>.

10. Nacional'nyj doklad o sostoyanii i razvitiu sistemy obrazovaniya Respubliki Kazahstan (za 30 let Nezavisimosti i 2021 god) [National report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan (for 30 years of Independence and 2021)]. – Astana: Ministerstvo prosveshcheniya Respubliki Kazahstan, Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Respubliki Kazahstan, AO «Informacionno-analiticheskij centr», 2022. – 177 s. [in Russian].

11. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 12 oktyabrya 2018 goda № 563. O vnesenii izmeneniya v prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 20 aprelya 2011 goda № 152 «Ob utverzhdenii Pravil organizacii uchebnogo processa po kreditnoj tekhnologii obucheniya» [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 563. On amending the order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 «On approval of the Rules for organizing the educational process in credit technology of education»] // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976> [in Russian].

12. Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj programmy razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 27 dekabrya 2019 goda № 988 [On approval of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025. Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 2019 No. 988] // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> [in Russian].

13. [Electronic resource]. – URL: <https://worldskills.kz/?p=2974>.

14. Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya doshkol'nogo, srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2023-2029 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 28 marta 2023 goda № 249 [On approval of the Concept for the development of preschool, secondary, technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan for 2023-2029. Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated March 28, 2023 No. 249] // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> [in Russian].

Үкібаева Г.Қ., Рахымова М.Т., Омаров Ғ.Қ., Петросянц Т.В.

**МЕМЛЕКЕТТІК РЕТТЕУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТЕХНИКАЛЫҚ
ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ САПАСЫН ЖАҚСARTУ**

Аннотация

Зерттеудің мақсаты техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде сапаны қамтамасыз ету саласында мемлекет жүргізіп отырған саясатты зерделеу, оларды талдау және жетілдіру жөнінде ұсынымдар әзірлеу болып табылады.

Зерттеу барысында ақпараттық-аналитикалық әдіс, салыстырмалы және статистикалық талдау, синтез, топтастыру әдістері, графикалық-аналитикалық құралдар қолданылды. Ұсынымдар әзірлеу үшін білім беру сапасының шетелдік тәжірибесі, білім беру саласындағы мемлекеттік реттеу зерделенді. Атап айтқанда, ТЖКБ жүйесінде білім беру сапасын жақсарту мақсатында білім беру процесін реттеу бөлігінде тәуелсіздік кезеңіндегі мемлекеттік саясаттың ерекшеліктері егжей-тегжейлі қарастырылады.

Осыған байланысты Оқу -ағарту министрлігі мен өңірлердегі білім басқармалары және басқа да құрылымдармен бірлесіп мониторинг жүргізу ұсынылады.

Жүргізілген зерттеу нәтижелерінің маңыздылығы білім беру сапасын бағалау жүйесінің өңірлік моделін әзірлеу жатқызылады. Бұл модель білім алушылардың оқу жетістіктерін тәуелсіз бағалау кезеңін, олардың мониторингі мен бақылау нәтижелері бойынша ұсынымдарды қамтиды.

Ukibayeva G., Rakhymova M., Omarov G., Petrosyants T.

**IMPROVING THE QUALITY OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION
IN THE SYSTEM OF STATE REGULATION**

Annotation

The purpose of the research is to study foreign policy in the field of quality requirements in the system of technical and vocational education, analysis and development of recommendations for the world. In the process of research, information and analytical methods, methods of detection and statistical analysis, synthesis, group operations, graphical and analytical methods are used. To develop recommendations, foreign experience in the quality of education, state regulation in the field of education was studied. In particular, the features of state policy during the period of Independence in terms of regulating the educational process in order to improve the quality of education in the TVE system are considered in detail. As a result of a study based on data from the Bureau of National Statistics of the Agency for Strategic Planning and Reforms of the Republic of Kazakhstan, the Ministry of Education, the National Education Database, the National Report on the Status and Development of the Education System of the Republic of Kazakhstan and others, the authors concluded that no matter what measures accepted, the quality of education remains at a low level.

In this connection, it is proposed to conduct monitoring by regional departments of education together with the Ministry of Education and other structures. The significance of the results of the ongoing research lies in the development of a regional model of the system for assessing the quality of education. The main idea of the proposed model is the systematic and integrated work of all participants in the quality assessment. This model includes the stage of an independent assessment of the educational achievements of students, their monitoring and the development of recommendations based on the results of control, which, first of all, will lead to an increase in the quality and satisfaction of the labor market.

